

# Lògica I

**Professor: Carles Llinàs**

**Codi: 211082**

**Crèdits: 4 ECTS**

**Llengua: català**

## Objectius

Aquesta assignatura pretén introduir sistemàticament l'estudiant en els conceptes i les estratègies deductives fonamentals de la lògica formal. Després d'una primera aproximació a la noció mateixa de la lògica formal i a les principals etapes del seu desenvolupament històric, el curs es proposa examinar els conceptes centrals, la terminologia, les interpretacions filosòfiques (antiga-medieval, racionalista moderna, kantiana) i les formes d'inferència més importants de la lògica tradicional. Un ampli capítol final sobre la lògica matemàtica elemental (proposicional i de primer ordre) facilita l'accés de l'estudiant al canvi que comporta la lògica matemàtica contemporània tant en el terreny conceptual com en el de les tècniques deductives.

## Programa

1. Introducció general.
2. Lògica tradicional. Introducció.
3. Lògica dels conceptes.
4. Lògica dels judicis.
5. Lògica dels raonaments.
6. Lògica matemàtica elemental.

## Bibliografia bàsica

- J. M. Bochensky, *Historia de la lògica formal*, Madrid, Gredos, 1985.  
Alfredo Deaño, *Introducción a la lógica formal*, Madrid, Alianza, 1986.  
José Luis Falguera y Concepción Martínez, *Lógica clásica de primer orden: estrategias de deducción, formalización y evaluación semántica*, 2 vols., Madrid, Trotta, 1999.  
Carmen García Trevijano, *El arte de la lógica*, Madrid, Tecnos, 1993.  
Manuel Garrido, *Lógica simbólica*, Madrid, Tecnos, 1995 (30 edición).  
William y Martha Kneale, *El desarrollo de la lógica*, Madrid, Tecnos, 1980.  
Manuel Sacristán, *Introducción a la lógica y al análisis formal*, Barcelona, Ariel, 1964.  
Juan José Sanguinetti, *Lógica*, Pamplona, EUNSA, 1985.  
R. Verneaux, *Introducción general* [al curso de fil. tomista] y *Lógica*, Barcelona, Herder, 1980.

## Competències generals

CG1. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir coneixements generals bàsics sobre l'àrea d'estudi (filosofia i humanitats), partint de llibres de text avançats i incloent cada vegada més els grans clàssics i les monografies més importants.

CG5. Que l'estudiant adquireixi una bona capacitat comprensiva en relació amb els textos d'alt nivell cultural.

CG8. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir habilitats d'elaboració o de defensa d'arguments amb consciència crítica i autocrítica.

CG11. Que l'estudiant adquireixi habilitats analítiques i sintètiques pel que fa a fenòmens culturals d'alta complexitat; això és: que aprengui a descompondre els problemes i les qüestions de manera adequada ala resolució, aprenent alhora a establir les connexions necessàries amb altres aspectes de la pròpia disciplina o amb altres disciplines.

CG16. Que l'alumne sigui capaç de comunicar-se correctament de forma oral i escrita en català i en castellà, i que adquireixi una bona capacitat d'exposició i d'explicació, tant a nivell oral com escrit, per tal de dirigir-se tant a públics especialitzats com no especialitzats.

### **Competències específiques**

CE1. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir les habilitats necessàries per començar a analitzar, comprendre i manejar sistemàticament la terminologia bàsica dels grans àmbits temàtics de la filosofia i a distingir-los segons la seva naturalesa, objecte i mètodes propis.

CE2. Que l'alumne adquireixi habilitats d'argumentació específicament filosòfiques fonamentals sobre les qüestions que s'estudiaran en els diversos camps temàtics de la filosofia, detectant problemes i apories, i sabent posicionar-se personalment de forma reflexionada, crítica, flexible i respectuosa amb les altres opinions.

CE10. Que l'alumne s'introdueixi en la comprensió i ús dels grans conceptes, principis i lleis que sorgeixen de l'anàlisi lògic del pensament i del llenguatge, desenvolupant la seva pròpia capacitat de pensar; que conegui les diferències entre l'enfocament més tradicional de la lògica, amb totes les seves implicacions filosòfiques, i l'enfocament matemàtic contemporani; i que aprengui també, a través dels exercicis corresponents, les tècniques deductives més fonamentals de la sil·lògica aristotèlica i dels càlculs de la lògica matemàtica elemental.

### **Activitats formatives**

Ensenyament-aprenentatge presencial:

- exposició del professor.
- exposició de l'estudiant.
- debats.
- examen final (escrit)

Ensenyament-aprenentatge dirigit:

- lectures orientades.
- tutories individuals.
- treball escrit individual i exposició a l'aula.

Ensenyament-aprenentatge autònom:

- lectures complementàries proposades pel professor.
- estudi personal.
- cerca d'informació i materials.

### **Activitats d'avaluació**

Es combinen avaluació contínua més específica (a través de la participació a classe i treballs personals o en grup: 40%) i exàmens parcial i final de l'assignatura (60%).