

Lectura de textos

Professor: Joan Martínez Porcell

Codi: 211092

Crèdits: 3 ECTS

Llengua: català

Objectius

Amb un recull de textos fonamentals tant de la història antiga i medieval com de la moderna i contemporània, s'intenta un exercici pràctic de la comprensió del text i la seva articulació en el seu entorn. S'inclou una fitxa tècnica amb preguntes i observacions que facilitin tant el diàleg sobre l'autor com el comentari de text.

Programa

1. Plató - República, llibre VII. El mite de la caverna.
2. Aristòtil - Metafísica, llibre I. La saviesa o filosofia primera.
3. R. Descartes - Meditacions metafísiques, II. La metafísica racionalista.
4. R. Descartes - Discurs del mètode, IV. El criticisme racionalista.
5. G.W. Leibniz - Monadologia.
6. D. Hume - Compendi del Tractat. Teoria empirista del coneixement.
7. I. Kant - Pròleg a la 2a edició de la Crítica de la Raó Pura.
8. I. Kant - Fonamentació de la metafísica dels costums.
9. F. Nietzsche - La Genealogia de la Moral. L'ètica del superhome.
10. F. Nietzsche - La veritat i la mentida en sentit extramoral.
11. S. Freud - El jo i l'allò. El malestar en la cultura.
12. M. Heidegger - El final de la filosofia i la tasca del pensar.
13. K.R. Popper - Conjectures i refutacions.
14. M. Horkheimer - Crítica de la raó instrumental.

Bibliografia bàsica

Martínez Porcell, J., Lectura de textos de filosofia, FFC, Barcelona, 1998.

Abbagnano, N., Historia de la filosofía, Barcelona, Montaner y Simón, 1973 (20 edició).

Colomer, E., El pensamiento alemán de Kant a Heidegger (vol. 3), Barcelona, Herder, 1991.

Copleston, F., Historia de la filosofía, 9 vols., Barcelona, Ariel, 1986.

Ferrater Mora, J., Diccionario de filosofía (4 vols.), Madrid, Alianza, 1994.

Reale, G., Antiseri, D., Historia del pensamiento filosófico y científico, Barcelona, Herder, 1988.

Urdanoz, T., Historia de la filosofía, Madrid, BAC, 1975.

Competències generals

CG3. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir habilitats bàsiques i avançades de gestió de les fonts i de la informació rellevant en l'àrea dels estudis filosòfics i humanístics, sigui pels

mitjans més tradicionals, sigui pels mitjans introduïts gràcies a les noves tecnologies informàtiques.

CG5. Que l'estudiant adquireixi una bona capacitat comprensiva en relació amb els textos d'alt nivell cultural.

CG8. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir habilitats d'elaboració i defensa d'arguments amb consciència crítica i autocrítica.

CG10. Que l'alumne sigui capaç de saber reconèixer noves situacions i idees i de posicionar-se de forma personal i fonamentada. Que sigui capaç, per tant, de reunir i interpretar les dades rellevants d'un text o d'un problema per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o ètica.

CG11. Que l'estudiant adquireixi habilitats analítiques i sintètiques pel que fa a fenòmens culturals d'alta complexitat; això és: que aprengui a descompondre els problemes i les qüestions de manera adequada ala resolució, aprenent alhora a establir les connexions necessàries amb altres aspectes de la pròpia disciplina o amb altres disciplines.

Competències específiques

CE1. Que l'alumne adquireixi habilitats avançades pel que fa a la interpretació i comentari dels textos filosòfics.

CE2. Que l'alumne adquireixi habilitats avançades d'argumentació específicament filosòfiques sobre les qüestions que s'estudien en els diversos camps temàtics de la filosofia, dominant cada vegada més les terminologies específiques, detectant problemes i apories, i sabent posicionar-se personalment de forma reflexionada, crítica, flexible i respectuosa amb les altres opinions.

CE3. Que l'estudiant sigui capaç d'avançar i aprofundir en el seu coneixement històric sistemàtic, crític i profund de les grans èpoques, dels grans autors i dels grans textos de la tradició filosòfica occidental, de les seves teories i arguments, de la seva terminologia i de les principals interpretacions que han suscitat els seus escrits.

Activitats formatives

Ensenyament-aprenentatge presencial:

- exposició del professor.
- exposició de l'estudiant.
- debats.
- examen final (escrit)

Ensenyament-aprenentatge dirigit:

- lectures orientades.
- tutories individuals.
- treball escrit individual i exposició a l'aula.

Ensenyament-aprenentatge autònom:

- lectures complementàries proposades pel professor.
- estudi personal.
- cerca d'informació i materials.

Activitats d'avaluació

Es combinen avaluació contínua més específica (a través de la participació a classe i treballs personals o en grup: 40%) i exàmens parcial i final de l'assignatura (60%).