

Història de la Filosofia moderna

Professor: Joan Albert Vicens

Codi: 211171

Crèdits: 6 ECTS

Llengua: català

Objectius

Aquesta assignatura proposa un recorregut pels principals autors i corrents filosòfics europeus des del segle XVII fins al segle XIX, situant-los en el seu context històric i cultural.

Programa

1. Europa des del segle XVII als inicis del segle XIX.
2. Panoràmica general de la filosofia moderna.
3. Dimensió filosòfica de la revolució científica dels ss. XVI i XVII.
4. Descartes. Fecunditat metafísica del dubte metòdic.
5. Spinoza. El Deus sive Natura.
6. Leibniz. La monadologia.
7. Locke i Berkeley. Empirisme crític.
8. Hume. Experiència i sentiment.
9. Kant. La filosofia transcendental.
10. Fichte. La Doctrina de la ciència.
11. Hegel. La dialèctica i l'Esperit.

Referències bibliogràfiques

BREHIER, E., *Histoire de la philosophie* (3 vols), París, PUF, 1981 (hi ha edicions catalana i castellana).

CASSIRER, E., *El problema del conocimiento en la filosofía y ciencia modernas*, Mèxic, FCE, 1979.

COLOMER, E., *El pensamiento alemán de Kant a Heidegger*, (vol I i II), Barcelona, Herder, 1986-1991.

COPELSTON, *Historia de la filosofía* (vols. IV-VII), Barcelona, Ariel, 1972-78 (i edicions posteriors).

DUQUE, F., *Historia de la Filosofía moderna. La era de la crítica.*, Madrid, Akal, 1998.

HEIMSOEHT, H., *La metafísica moderna*, Revista de Occidente, Madrid, 1966.

PÉREZ de TUDELA, C., *Historia de la Filosofía moderna. De Cusa a Rousseau*, Madrid, Akal, 1998.

REALE, G., ANTISERI, D., *Historia del pensamiento filosófico y científico*, Barcelona, Herder, 1999 (i edicions posteriors)..

ZUBIRI, X., *Los problemas fundamentales de la metafísica occidental*, Madrid, Alianza-Fundación X. Zubiri, 1994.

Competències generals

CG1. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir coneixements generals bàsics sobre l'àrea d'estudi (filosofia i humanitats), partint de llibres de text avançats i incloent cada vegada més els grans clàssics i les monografies més importants.

CG4. Que l'alumne sigui capaç de treballar cooperativament i en equip en l'àmbit de la filosofia i de les humanitats.

CG5. Que l'estudiant adquireixi una bona capacitat comprensiva en relació amb els textos d'alt nivell cultural.

CG8. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir habilitats d'elaboració o de defensa d'arguments amb consciència crítica i autocrítica.

CG11. Que l'estudiant adquireixi habilitats analítiques i sintètiques pel que fa a fenòmens culturals d'alta complexitat; això és: que aprengui a descompondre els problemes i les qüestions de manera adequada ala resolució, aprenent alhora a establir les connexions necessàries amb altres aspectes de la pròpia disciplina o amb altres disciplines.

CG16. Que l'alumne sigui capaç de comunicar-se correctament de forma oral i escrita en català i en castellà, i que adquireixi una bona capacitat d'exposició i d'explicació, tant a nivell oral com escrit, per tal de dirigir-se tant a públics especialitzats com no especialitzats.

Competències específiques (Mòdul: Formació bàsica)

CE1. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir les habilitats necessàries per començar a analitzar, comprendre i manejar sistemàticament la terminologia bàsica dels grans àmbits temàtics de la filosofia i a distingir-los segons la seva naturalesa, objecte i mètodes propis.

CE2. Que l'alumne adquireixi habilitats d'argumentació específicament filosòfiques fonamentals sobre les qüestions que s'estudiaran en els diversos campo temàtics de la filosofia, detectant problemes i apories, i sabent posicionar-se personalment de forma reflexionada, crítica, flexible i respectuosa amb les altres opinions.

CE8. Que l'alumne adquireixi les habilitats necessàries per poder usar correctament els principis hermenèutics en les seves pròpies aproximacions als textos i als problemes filosòfics.

CE11. Que l'estudiant sigui capaç d'adquirir un coneixement històric sistemàtic, crític i profund de les grans èpoques i dels grans autors de la tradició filosòfica occidental, de les seves teories i arguments, i de les principals interpretacions que han suscitat els seus escrits.

Activitats formatives

Ensenyament-aprenentatge presencial:

- exposició del professor.
- exposició de l'estudiant.
- debats.
- examen final (escrit)

Ensenyament-aprenentatge dirigit:

- lectures orientades.
- tutories individuals.

- treball escrit individual i exposició a l'aula.

Ensenyament-aprenentatge autònom:

- lectures complementàries proposades pel professor.

- estudi personal.

- cerca d'informació i materials.

Activitats d'avaluació

Es combinen avaluació contínua més específica (a través de la participació a classe i treballs personals o en grup: 20%) i exàmens parcials (80%).