

GUIA DOCENT
CURS 2019-20

FITXA TÈCNICA DE L'ASSIGNATURA

| Dades de l'assignatura | |
|-------------------------|--|
| Nom | Llatí I |
| Codi | 211211 |
| Titulació | Grau en Filosofia |
| Curs | Primer |
| Semestre | Anual |
| Crèdits ECTS | 6 |
| Caràcter | Formació bàsica |
| Mòdul | Formació bàsica |
| Universitat | Universitat Ramon Llull |
| Horari | Dilluns 11,15-13h.; dimecres 9,10-10h.; dijous 11,15-12,05h. |
| Professor/s | Armando Pego Puigbó |
| Descriptor | Partint dels coneixements bàsics adquirits a l'ensenyament secundari, s'aprofundeix en la morfologia i, sobretot, en l'estudi de la sintaxi de la llengua llatina i en el del significat etimològic de les paraules, amb referència concreta a autors i textos cristians i filosòfics escrits en aquesta llengua, tant medievals com moderns, una mostra significativa dels quals es tradueix al llarg del curs. |
| Modalitat de impartició | Presencial |
| Llengua | Català |

| Docent | |
|--------------------|--|
| Nom | Armando Pego Puigbó |
| Departament | Filosofia i Humanitats |
| Despatx | 235 |
| e-mail | apegno@filosofia.url.edu |
| Telèfon | 93.453.43.38. Ext. 235 |
| Horari de tutories | Dilluns 9,30-10,30h. Dimecres 12-13h. |

DADES ESPECÍFIQUES DE L'ASSIGNATURA

| |
|---|
| Contextualització de l'assignatura |
| Aportació al perfil professional de la titulació |
| A la història de la filosofia i la teologia no poques obres fonamentals han estat escrites en la llengua llatina, des de les aportacions de Ciceró, Lucreci o Sant Agustí d'Hipona a l'Antiguitat fins a Erasme, Descartes o Baruch Spinoza a l'inici de la modernitat, passant per la monumental aportació de l'Edad Mitjana, entre Sant Anselm de Canterbury i William d'Ockam, sense oblidar la tradició monàstica. La llengua i la literatura llatines formen un nucli cabdal de la cultura occidental. |
| El coneixement de les nocions bàsiques de la llengua llatina, d'acord amb els criteris d'un mètode actiu d'aprenentatge, ha de servir perquè l'alumnat pugui accedir a aquests textos de primera mà, alhora que pugui desenvolupar tot un seguit de competències transversals que li permetin fonamentar les bases propedèutiques d'altres disciplines, com ara la lògica o la teoria del coneixement. |
| Prerequisits |
| Cap |

| |
|---|
| Competències - Objectius |
| Competències de l'assignatura |
| Competències Generals |
| CG5. Que l'estudiant adquireixi una bona capacitat comprensiva en relació amb els textos d'alt nivell cultural. CG7. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir les habilitats lingüístiques necessàries que es demanen a un titulat universitari en el món actual i, particularment, perquè pugui accedir amb millors condicions a les fonts originals del pensament filosòfic i de la tradició humanística. CG17. Que l'alumne sigui capaç de responsabilitzar-se del propi aprenentatge, i de desenvolupar aquelles habilitats necessàries per treballar de forma autodirigida i per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia. |
| Competències Específiques (Mòdul: Formació bàsica) |
| CE1. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir les habilitats necessàries per començar a analitzar, comprendre i manejar sistemàticament la terminologia bàsica dels grans àmbits temàtics de la filosofia i a distingir-los segons la seva naturalesa, objecte i mètodes propis. CE2. Que l'alumne adquireixi habilitats d'argumentació específicament filosòfiques fonamentals sobre les qüestions que s'estudiaran en els diversos camp temàtics de la filosofia, detectant problemes i apories, i sabent posicionar-se personalment de forma reflexionada, crítica, flexible i respectuosa amb les altres opinions. CE4. Que l'alumne adquireixi les habilitats necessàries per poder usar correctament els principis hermenèutics en les seves pròpies aproximacions als textos i als problemes filosòfics. CE6. Que l'alumne adquireixi habilitats avançades pel que fa a la interpretació i comentari dels textos filosòfics. |

BLOCS TEMÀTICS I CONTINGUTS

| |
|---|
| Continguts - Unitats Temàtiques |
| UNITAT 1: Introducció al llatí |
| Tema 1: Morfologia i sintaxi bàsica: |

- 1.1 Pronunciació
- 1.2. L'ús dels casos en una llengua flexiva
- 1.3. Les preposicions i els adverbis.
- 1.4. La flexió verbal.
- 1.4. Concordança.

UNITAT 2: La flexió nominal i verbal

Tema 2: La declinació llatina

- 2.1 Substantius: les cinc declinacions.
- 2.2. Adjectius: els tres grups.
- 2.3. Pronoms: personals, relatius, demostratius..

Tema 3: La conjugació llatina

- 3.1. Formes personals: temps i mode.
- 3.2. Temes: "infectum", "preteritum" i "supí".
- 3.3. Veu activa i veu passiva.
- 3.4. Formes no personals: infinitius i participis.
- 3.5. Verbs deponents, irregulars i defectius.

UNITAT 3: Les oracions complexes

Tema 4: Oracions coordinades

- 5.1. Les conjuncions coordinades
- 5.2. Oracions copulatives i disjuntives.
- 5.3. Oracions adversatives i distributives.
- 5.4. Oracions il·latives.

Tema 5: Oracions subordinades

- 6.1. Oracions substantives: interrogatives i d'infinitiu.
- 6.2. Oracions de relatiu.
- 6.3. Oracions adverbials: ablatiu absolut i usos de "cum".

METODOLOGIA DOCENT

Aspectes metodològics generals de l'assignatura

Metodologia Presencial

Per al desenvolupament de l'assignatura es faran servir les següents estratègies:

Mètode expositiu: Presentació del contingut teòric mitjançant classe presencial i documentació a la plataforma.

Anàlisi de textos y comentaris: Lectura personal y comentari de textos clau que recullen els continguts principals de la assignatura.

Presentació escrita: Contestació i lliurament per por part del estudiant dels qüestionaris i anàlisi de lectures de les unitats temàtiques requerides.

| |
|--|
| |
|--|

| RESUM D'HORES DE TREBALL DE L'ALUMNAT | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------|------------------|------------|
| MODALITAT PRESENCIAL | | | | | |
| Treball a l'aula | | | Treball o activitats fora de l'aula | | |
| Classes teòriques | Classes pràctiques | Tutoria col·lectiva | Treball personal | Tutoria personal | Exàmens |
| 30 | 15 | 9 | 76 | 13 | 7 |
| CRÈDITS ECTS: 6 | | | | | 150 |

AVALUACIÓ I CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

| MODALITAT PRESENCIAL | | |
|---|--|-----------------|
| ACTIVITATS D'AVAUACIÓ | CRITERIS | PES |
| Examen escrit al final de cada semestre | Traducció i anàlisi morfològic i sintàctic d'un fragment clàssic en llatí | 40% (20% + 20%) |
| Portafoli | Al llarg de cada semestre es presentarà per escrit un parell de treballs amb la traducció i anàlisi morfosintàctic d'un text filosòfic, teològic o literari, seguit d'una contextualització històrica i cultural (recerca pròpia de l'alumnat) | 50 % |
| Participació a classe | Presentació personal, si més no una vegada, al llarg del curs d'alguns dels exercicis que es treballaran a classe segons el ritme de les Unitats temàtiques | 10% |

*Per a poder realitzar la prova escrita tant de la convocatòria ordinària com extraordinària cal haver realitzat la resta d'activitats que són objecte d'avaluació.

CONVOCATÒRIA EXTRAORDINÀRIA (PRESENCIAL):

Els criteris d'avaluació són els mateixos que en la convocatòria ordinària, per la qual cosa cal aportar totes les activitats d'avaluació considerades en el curs. Es guardaran les notes de les activitats realitzades, a l'espera de que es realitzin les activitats pendents. En aquesta avaluació s'aplicaran els mateixos criteris de ponderació que en l'avaluació ordinària.

BIBLIOGRAFIA

| Bibliografia Bàsica |
|--|
| Aguilar Pérez, M. et alia, <i>Salve! Aprender latin en la tradición cristiana</i> . Pamplona: EUNSA, 2008. |
| García de la Fuente, O., <i>Introducción al latín bíblico y cristiano</i> , Madrid: Ediclas, 1990. |
| Valentí Fiol, E., <i>Sintaxi llatina</i> . Barcelona: Curial Edicions Catalanes, 1992. |
| Bibliografia Complementària |

Schnitzler, H., *Método para aprender latín*. Barcelona: Herder, 2011.
Encuentro Ortega, A., *Latium per se. Método progresivo latino*. Zaragoza: Prensas
Universitarias de Zaragoza, 2017.