



GUÍA DOCENTE
CURSO 2020-21

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|-------------------------------|---|
| Nombre | Cuestiones avanzadas de Teoría del conocimiento |
| Código | 211093 |
| Titulación | Grado en Filosofía |
| Curso | Tercero |
| Semestre | 1 |
| Créditos ECTS | 5 |
| Carácter | Obligatoria |
| Módulo | Fundamental |
| Universidad | Ateneu Sant Pacià |
| Horario | Lunes de 10,05 a 10,55h y mates de 12,10 a 13h. |
| Profesores/as | Joan Martínez Porcell |
| Descriptor | La verdad se fundamenta en la existencia de la cosa, pero no podríamos captar la influencia de la distinción en la historia de la ontología posterior si no fuera gracias a una noética capaz de expresar el acto de ser. La meta noética significa el esfuerzo en profundizar aquellas nociones que nos posibilitan superar el olvido del ser del nominalismo. |
| Modalidad de impartición | Presencial |
| Lengua | catalán |

| Docente | |
|---------------------|--|
| Nombre | Joan Martínez Porcell |
| Departamento | Filosofía teórica |
| Despacho | 4 |
| e-mail | jmartinez@filosofia.url.edu joanmartineporcell@gmail.com |
| Teléfono | 93 453 43 38 |
| Horario de Tutorías | A convenir |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

| |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| Profundizar en alguna cuestión de Teoría del conocimiento |
| Prerrequisitos |
| Tener cursada la asignatura de Teoría del conocimiento |

| |
|--|
| Competencias - Objetivos |
| Competencias de la asignatura |
| Competencias Generales |
| <p>CG1. Que el alumno sea capaz de adquirir conocimientos generales básicos sobre el área de estudio (filosofía y humanidades), partiendo de libros de texto avanzados e incluyendo cada vez más los grandes clásicos y las monografías más importantes.</p> <p>CG5. Que el estudiante adquiera una buena capacidad comprensora en relación a textos de alto nivel cultural.</p> <p>CG8. Que el alumno sea capaz de adquirir habilidades de elaboración y defensa de argumentos con conciencia crítica y autocrítica.</p> <p>CG11. Que el estudiante adquiera habilidades analíticas y sintéticas por lo que se refiere a fenómenos culturales de alta complejidad; esto es: que aprenda a descomponer los problemas y las cuestiones de manera adecuada a su resolución, aprendiendo a la vez a establecer las conexiones necesarias con otros aspectos de la propia disciplina o con otras disciplinas.</p> <p>CG16. Que el alumno sea capaz de comunicarse correctamente de forma oral y escrita en catalán y castellano, adquiriendo una buena capacidad de exposición y de explicación, tanto a nivel oral como escrito, y sabiendo dirigirse tanto a públicos especializados como no especializados.</p> |
| Competencias Específicas (Módulo: Fundamental) |
| <p>CE2. Que el alumno sea capaz de adquirir las habilidades necesarias para analizar, comprender y manejar sistemáticamente la terminología básica de los grandes ámbitos temáticos de la filosofía.</p> <p>CE3. Que el alumno adquiera habilidades de argumentación específicamente filosóficas fundamentales sobre las cuestiones que se estudian en los diversos campos temáticos de la filosofía, detectando problemas y aporías, y sabiendo posicionarse personalmente de forma reflexionada, crítica, flexible y respetuosa con las otras opiniones.</p> <p>CE4. Que el alumno adquiera las habilidades necesarias para poder usar correctamente los principios hermenéuticos en sus propias aproximaciones a los textos y a los problemas filosóficos.</p> <p>CE7. Que el alumno sea capaz de aproximarse más radicalmente a las grandes cuestiones estudiadas en el curso fundamental de Ontología y Metafísica, atendiendo en particular a las polémicas surgidas dentro de las escuelas metafísicas en torno a los grandes conceptos y, fuera de esas escuelas, en torno al estatuto y la posibilidad misma de tal ciencia.</p> |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

| |
|--|
| Contenidos –Unidades Temáticas |
| UNIDAD 1: |
| Tema 1: Noética de la distintio. |
| |
| Tema 2: Los temas claves de la noética clásica. |

| |
|--|
| Tema 3: El Nacimiento de la problemática trascendental. |
| Tema 4: El nominalismo como forma noética identitaria. |
| Tema 5: Acceso a textos y autores en las varias posiciones en la relación ser-pensar. |
| Tema 6: La teoría del Inteligencia en Leonardo Polo. |

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial

Enseñanza-aprendizaje presencial:

- exposición del profesor.
- exposición del estudiante.
- debates.
- examen final (escrito)

Enseñanza-aprendizaje dirigido:

- lecturas orientadas.
- tutorías individuales.
- trabajo escrito individual y exposición en el aula.

Enseñanza-aprendizaje autónomo:

- lecturas complementarias propuestas por el profesor.
- estudio personal.
- búsqueda de información y materiales.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO

MODALIDAD PRESENCIAL

| Trabajo en el aula | | Trabajo o actividades fuera del aula | |
|-------------------------|--------|--------------------------------------|-----------------------------|
| Clase magistral | Examen | Tutorías | Trabajo personal del alumno |
| 42 | 10 | 15 | 58 |
| CRÉDITOS ECTS: 5 | | | 125 horas |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| MODALIDAD PRESENCIAL | | |
|------------------------------------|--|-------------|
| ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN | CRITERIOS | PESO |
| Evaluación continua más específica | - participación en clase - trabajos personales o en grupo | 40% |
| Exámenes | - parcial - final de la asignatura | 60% |
| | | |

*Para poder realizar la prueba escrita tanto de la convocatoria ordinaria como extraordinaria se tienen que haber realizado el resto de las actividades objeto de evaluación.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (PRESENCIAL):

Los criterios de evaluación son los mismos que en la convocatoria ordinaria, por lo que hay que aportar todas las actividades de evaluación consideradas en el curso. Se guardarán las notas de las actividades realizadas, a la espera de que se realicen las actividades pendientes. En esta evaluación se aplicarán los mismos criterios de ponderación que en la evaluación ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA

| Bibliografía Básica |
|--|
| MARTÍNEZ PORCELL, Joan., Dios, persona y conocimiento. Balmes (2008) |
| Bibliografía Complementaria |
| BALTHASAR, H.U., Gloria, 5v, Madrid, Encuentro (1985 88) |
| BECH, J. M., La recerca de sentit i l'experiència del temps. Estudis sobre la crisi i la transformació del pensament contemporani, Barcelona, Anthropos, 1991. |
| BOFILL, J., Obra Filosòfica, Barcelona, Ariel (1967) |
| FABRO, C., Partecipazione e causalità, Torino, Società Editrice Internazionale (1939) |
| FABRO, C., La nozione metafisica di partecipazione, Torino, Società Editrice Internazionale (1950) |
| FABRO, C., Dall'essere all'esistente, Brescia, Editrice Morcelliana (1957) |
| FABRO, C., Percepción y pensamiento, Pamplona, EUNSA (7.978) |
| GARCÍA, J., Sobre el ser y la creación, Anuario Filosófico, vol. XXIX/2, Universidad de Navarra (1996). |
| POLO, L., Curso de teoría del conocimiento, 4 v, Pamplona, EUNSA (1988) |
| PRZYWARA, E., Analogía entis, Paris, PUF (1990) |
| QUINTANILLA, M. A., Diccionario de filosofía contemporánea, Salamanca, Sígueme, 1985. |
| SIEWERTH, G., Das Sein als Gleichnis Gottes i Die Abstraktion und das Sein nach der Lehre des Thomas Von Aquin. Societat Catalana de Filosofia. Barcelona (1997) |
| VATTIMO, G. (comp.), La secularización de la filosofía. Hermenéutica i postmodernidad, Barcelona, Gedisa, 1992. |

