



FITXA TÈCNICA DE L'ASSIGNATURA DE MÁSTER

Dades de la assignatura	
Nom	Concepcions de la persona en la història: Antropologia de la interioritat
Codi	M30101
Titulació	Máster de Recerca en Filosofia i Humanitats
Tronc	Comú
Semestre	Primer
Horari	Dimarts, 17h a 19h
Crèdits ECTS	5
Professor	Dr. Francesc Torralba

Docent	
Nom	Dr. Francesc Torralba
Departament	Filosofia Teorètica i Pràctica
Despatx	
e-mail	FrancescTR@blanquerna.url.edu
Telèfon	93 454 16 00
Horari de Tutorials	Dimarts de 16h a 17h

DADES ESPECÍFIQUES DE L'ASSIGNATURA

Contextualització de l'assignatura.
Objectius

Competències - Objectius
Competències de l'assignatura
Generals
CG- 1 Proporcionar a l'alumnat el necessari esperit crític que tota recerca rigorosa exigeix per naturalesa.
CG-2 Aprendre a comunicar als altres investigadors els resultats de la seva recerca i a

acceptar les crítiques constructives.

CG-3 Que l'alumnat aprengui a fer-se càrrec dels continguts i de la importància de les recerques d'altri i a rebre-les amb esperit crític sabent comunicar el seu parer de forma constructiva.

CG-4 Que l'alumnat aprengui a saber veure com les recerques d'altri poden superposar-se amb les pròpies, estalviant-nos feina i/o obrint-nos nous camins, i les possibilitats i maneres d'establir col·laboracions que permetin un treball en equip profitós.

CG-5 Que l'alumnat pugui tenir accés a la llengua o llengües originals dels autors estudiats.

Específiques

CE-1 Permetre a l'alumnat l'aprofundiment d'alguns dels coneixements específics adquirits en el Grau (Llicenciatura), sigui de Filosofia o d'Humanitats.

CE-2 Que l'alumnat pugui prendre, per tant, les seves primeres decisions de cara a la seva especialització.

CE-3 Que l'alumnat pugui fer servir la cerca de fonts

CE-4 Que l'alumnat pugui fer la consulta de repertoris bibliogràfics

CE-5 Que l'alumnat pugui desenvolupar la capacitat general d'expressió oral i escrita.

CE-6 Que l'alumnat pugui fer pugui excel·lir en l'ús de tècniques específiques de redacció de treballs d'investigació.

CE-7 Que l'alumnat pugui assolir la capacitat d'estructuració formal dels treballs de recerca (l'ordre en la investigació i en l'exposició):

CE-8 Que l'alumnat pugui assolir un nivell correcte i apropiat del llenguatge especialitzat, el domini del vocabulari, el coneixement de la terminologia dels autors estudiats, la capacitat de reproduir-lo i recrear-lo adequadament, etc.

BLOCS TEMÀTICS I CONTINGUTS

Continguts –Unitats Temàtiques

UNITAT 1:

Tema 1: *Introducció*

Tema 2: *Interioritat i exterioritat*

Tema 3: *La dispersió: l'obstacle fonamental*

Tema 4: *L'atenció: la condició de possibilitat*

Tema 5: *L'atenció a la interioritat*

Tema 6: *La relació entre exterioritat i interioritat*

METODOLOGIA DOCENT

Aspectes metodològics generals de l'assignatura

Metodologia Presencial

La metodologia docent que es farà servir en la impartició de l'assignatura es concreta en:

Treball a l'aula:

1. **Classes magistrals.** Les classes magistrals fan referència a l'exposició per part del professorat dels continguts teòrics de l'assignatura, l'orientació de l'alumnat sobre lectures bàsiques i avançades així com fonts d'informació complementària i l'establiment de pautes i claus per a la realització de les tasques teòriques i pràctiques.

RESUM HORES DE FEINES DE L'ALUMNAT			
MODALITAT PRESENCIAL (125 horas)			
Treball a l'aula		Treball o activitats fora de l'aula	
Classes magistrals	Presentacions	Preparació d'activitats	Recerca personal
30	10	30	55
CRÈDITS ECTS: 5 ECTS			

AVALUACIÓ I CRITERIS DE CALIFICACIÓ

MODALITAT PRESENCIAL		
Activitats d'avaluació	CRITERIS	PES
Examen final de la matèria explicada		100%

CONVOCATÒRIA EXTRAORDINÀRIA:

Els criteris d'avaluació són els mateixos que a la convocatòria ordinària, de manera que cal guardar totes les activitats d'avaluació considerades en el curs. Es guardaran les notes de les activitats realitzades, a l'espera de que es realitzin les activitats pendents. En aquesta avaluació s'aplicaran els mateixos criteris que a l'avaluació ordinària.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Bàsica
<p>A. AGAZZI, I problemi dell'educazione e della pedagogia, Vita e Pensiero, Milano, 1978.</p> <p>M. AMADINI, Riappropriarsi del tempo, per abitare lo spazio urbano: quali sfide educative?, en Studium Educationis, 3 (2014) 7-18.</p> <p>Z. BAUMAN, Voglia di comunità, Laterza, Roma-Bari, 2003.</p> <p>IDEM, Homo consumens. Lo sciame inquieto dei consumatori e la miseria degli esclusi, Erickson, Trento, 2007.</p> <p>IDEM, Modus vivendi. Inferno e utopia del mondo liquido, Laterza, Roma-Bari, 2007a.</p> <p>B. BETTELHEIM, Un genitore quasi perfetto, Feltrinelli, Milano, 1996.</p> <p>D. BRUZZONE, Progettazione esistenziale e responsabilità educativa. Implicazioni pedagogiche nella logoterapia, en E. FIZZOTTI (a cura di), Nuovi orizzonti di benessere esistenziale, Las, Roma, 2005, PP. 173-194.</p> <p>M. BUCCOLO, L'educatore emozionale, Franco Angeli, Milano, 2013.</p> <p>F. CAMBI, G. STACCIOLI, Il gioco in occidente, Armando, Roma, 2008.</p>

F. CAPECI, *Generazione 2.0*, Franco Angeli, Milano, 2014.

H. COLTON, *The gift of touch: how physical contact improves communication, pleasure and health*, Putnam, New York, 1983.

D. COCO, *Pedagogia del corpo ludico-motorio e sviluppo morale*, Anicia, Roma, 2014.

IDEM, *Conoscenza e padronanza del proprio corpo, fiducia in sé e riuscita nel compito attraverso il gioco-sport arrampicata*, in F. CASOLO, G. MARI, (a cura di), *Pedagogia del movimento e della corporeità*, Vita e Pensiero, Milano, 209-224.

D. COCO, *L'esigenza di formazione nello sport e nelle attività motorie: tra economia e pedagogia*, in U. MARGIOTTA (a cura di), *Oltre la pedagogia critica, verso un nuovo realismo: sentieri. Formazione & Insegnamento. European Journal of Research on Education and Teaching*, Pensa MultiMedia, Lecce, 2014, pp. 239-254.

S. CRITCHLEY, *La fe de los que no tienen fe. Experimentos de teología política*, Trotta, Madrid, 2017.

V. COSTA, *Fenomenología de la educación y la formación*, Sígueme, Salamanca, 2018.

A. CUNTI, *La rivincita dei corpi. Movimento e sport nell'agire educativo*, Franco Angeli, Milano, 2010.

B. CYRULNIK, *Psicoterapia de Dios*, Gedisa, Barcelona, 2018.

J. DEWEY, *Il mio credo pedagogico*, La Nuova Italia, Firenze, 1961.

IDEM, *Esperienza e educazione*, La Nuova Italia, Firenze, 1984.

Z. FORMELLA, *L'educatore maturo nella comunicazione relazionale*, Aracne, Roma, 2009.

Z. FORMELLA, A. RICCI, *Bulli e Dintorni*, Franco Angeli, Milano, 2010.

H. G. GADAMER, *Verdad y método, II*, Sígueme, Salamanca, 1996.

U. GALIMBERTI, *Enciclopedia di Psicologia*, Garzanti, Torino, 1999.

G. GIUGNI, *Presupposti teorici dell'educazione fisica*, SEI, Torino, 1991.

R. GUARDINI, *Le età della vita. Loro significato educativo e morale*, Vita e Pensiero, Milano, 1986.

E. T. HALL, *La dimensione nascosta*, Bompiani, Milano, 1968.

D. HAMMARSKJÖLD, *Marcas en el camino*, Trotta, Madrid, 2009.

T. HART, *Interiority and Education: Exploring the neurophenomenology of contemplation and its potential role in learning*, in *Journal of Transformative Education* 6(4) (2008) 235-250.

R. LEVI-MONTALCINI, *Tu futuro*, Plataforma, Barcelona, 2017.

A. MARIANI, *Corpo e Modernità. Strategie di formazione*, Unicopli, Milano, 2004.

IDEM, *La decostruzione in pedagogia: una frontiera teorico-educativa della postmodernità*, Armando Editore, Roma, 2008.

IDEM, *Pedagogia in prospettiva Aristotelica*, La Scuola, Brescia, 2007.

G. MARI, *The Primary of Ethics. Also in Sport?*, Franco Angeli, Milano, 2011.

CH. TAYLOR, *Animal de lenguaje*, Rialp, Madrid, 2017.

L. TOLSTOI, *El reino de Dios está en vosotros*, Kairós, Barcelona, 2010.

F. TORRALBA, *Inteligencia espiritual*, Plataforma, Barcelona, 2010.

IDEM, *Pasión por educar*, Khaf, Madrid, 2015.

IDEM, *Y, a pesar de todo, creer*, PPC, Madrid, 2018.

E. TRÍAS, *La Dispersión*, Taurus, Madrid, 1971.

S. ZWEIG, *La desintoxicación moral de Europa y otros escritos políticos*, Plataforma, Barcelona, 2017.

Bibliografía Complementaria

M. MERLEAU-PONTY, *Fenomenologia della percezione*, Bompiani, Milano, 2003.

T. MERTON, *Conjeturas de un espectador culpable*, Sal Terrae, Santander, 2011.

E. MOUNIER, *Obras Completas, II*, Sígueme, Salamanca, 1993.

M. MUSAIO, *Pedagogia del bello*, Franco Angeli, Milano, 2007.

IDEM, *L'arte di educare l'umano*, Vita e Pensiero, Milano, 2013.

G. MOLLO, *La conquista della coscienza*, Morlacchi Editore, Perugia, 2000.

A. NACCARI, *Persona e movimento. Per una Pedagogia dell'incarnazione*, Armando,

Roma, 2006.

F. NASCIMBENE, Prospettive in psicologia dello sport, I. S. U, Milano, 2002.

M. NÉDONCELLE, Vers une philosophie de l'amour et de la personne, Aubier, París, 1957.

J. OTÓN, Interioridad y espiritualidad, Sal Terrae, Santander, 2018.

L. PATI, Ricerca pedagogica ed educazione familiare: studi in onore di Norberto Galli, Vita e Pensiero, Milano, 2003.

L. PEIRONE, Note su nascita, sviluppo e involuzione del sé corporeo, in Identità corporea in crisi, Giuffré, Milano, 1999.

S. POLENGHI, La pedagogia della coeducazione, en L. PATI, L. PRENNA, (a cura di) Percorsi pedagogici ed educativi nell'opera di Norberto Galli, Vita e Pensiero, Milano, 2006.

A. SCHOPENHAUER, Senilia. Reflexiones de un anciano, Herder, Barcelona, 2010.