

GUÍA DOCENTE
CURSO 2019-20

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Ética (Ética general)
Código	211232
Titulación	Grado en Filosofía
Curso	Segon
Semestre	Primer i segon
Créditos ECTS	5
Carácter	Obligatoria
Módulo	Formación básica
Universidad	Universitat Ramon Llull
Horario	Martes 12,10 a 13h.; lunes 11,15 a 13h.
Profesores/as	Joan Garcia del Muro Solans
Descriptor	La intención de este curso es presentar diferentes tipos de relación entre la noción de ética y la noción de política. Haremos un recorrido que no es sistemático ni exhaustivo. Tampoco será un recorrido histórico en el sentido más descriptivo de la palabra. Más bien haremos mención de algunos (pocos) autores, en la medida que nos permitan comprender que la relación entre la ética y la política no es una relación unívoca, sino que se presta a múltiples interpretaciones. En buena medida, estas interpretaciones se deben a la misma comprensión de lo que es la política y de lo que es la ética. De manera transversal iremos poniendo de relieve aspectos que ubican el Cristianismo frente a cada uno de estos paradigmas, de manera que, a medida que los presentemos, veremos también la manera de posicionarse del pensamiento cristiano en cada caso.
Modalidad de impartición	Presencial
Lengua	Catalán

Docente	
Nombre	Joan Garcia del Muro Solans
Departamento	Filosofía y humanidades
Despacho	2
e-mail	garci23@xtec.cat
Teléfono	93 453 43 38 ext 232
Horario de Tutorías	Cita previa

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Introducción general a la ética filosófica
Prerrequisitos
Ninguno

Competencias – Objetivos
Competencias de la asignatura
Competencias Generales
CG1. Que el alumno sea capaz de adquirir conocimientos generales básicos sobre el área de estudio (filosofía y humanidades), partiendo de libros de texto avanzados e incluyendo cada vez más los grandes clásicos y las monografías más importantes. CG4. Que el alumno sea capaz de trabajar cooperativamente y en equipo en el ámbito de la filosofía y de las humanidades. CG5. Que el estudiante adquiera una buena capacidad comprensora en relación a textos de alto nivel cultural. CG8. Que el alumno sea capaz de adquirir habilidades de elaboración y defensa de argumentos con conciencia crítica y autocrítica. CG9. Que el alumno sea capaz de adquirir compromiso ético. CG11. Que el estudiante adquiera habilidades analíticas y sintéticas por lo que se refiere a fenómenos culturales de alta complejidad; esto es: que aprenda a descomponer los problemas y las cuestiones de manera adecuada a su resolución, aprendiendo a la vez a establecer las conexiones necesarias con otros aspectos de la propia disciplina o con otras disciplinas. CG16. Que el alumno sea capaz de comunicarse correctamente de forma oral y escrita en catalán y castellano, adquiriendo una buena capacidad de exposición y de explicación, tanto a nivel oral como escrito, y sabiendo dirigirse tanto a públicos especializados como no especializados.
Competencias Específicas (Módulo: Formación básica)
CE1. Que el alumno sea capaz de adquirir las habilidades necesarias para empezar a analizar, comprender y manejar sistemáticamente la terminología básica de los grandes ámbitos temáticos de la filosofía y a distinguirlos según su naturaleza, objeto y métodos propios. CE2. Que el alumno adquiera habilidades de argumentación específicamente filosóficas fundamentales sobre las cuestiones que se estudian en los diversos campos temáticos de la filosofía, detectando problemas y aporías, y sabiendo posicionarse personalmente de forma reflexionada, crítica, flexible y respetuosa con las otras opiniones. CE3. Que el alumno aprenda a distinguir entre la aproximación específicamente filosófica a la cuestión del ser humano y las aproximaciones de tipo más físico-biológico o cultural; que sea capaz de usar con propiedad los conceptos de la antropología filosófica para el análisis de las operaciones vitales básicas del ser humano; que conozca las posibilidades teóricas de acercarse a una comprensión filosófica de los problemas planteados por la persona, su finitud, su dimensión social e interpersonal, su libertad y su trascendencia, y de ponerse los interrogantes que conciernen al origen del ser personal y a los desafíos prácticos concretos que hoy le ponen los nuevos descubrimientos científicos y técnicos. CE4. Que el alumno se introduzca en los grandes sistemas éticos, sus conceptos y teorías, así como en las interpretaciones a que han dado lugar; que comprenda por sí mismo las respuestas que tales sistemas han dado y dan a los diversos problemas morales concretos y que sepa ver reflexivamente todas sus implicaciones. CE5. Que el alumno sea capaz de posicionarse personal, reflexiva y críticamente con respecto a los problemas particulares que hoy plantean las nociones ético-sociales y ético-

políticas fundamentales, los derechos y libertades universales, la igualdad y la justicia, la legitimidad política democrática, las exigencias de una paz auténtica y de un verdadero respeto a los derechos de las personas de toda clase y condición.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos –Unidades Temáticas
UNIDAD 1:
Tema 1: La distinción entre ética y moral: etimología e historia de los conceptos.
Tema 2: El hecho de la moralidad: la cuestión de la fundamentación.
Tema 3: La libertad y la razón práctica.
Tema 4: El deseo y la felicidad.
UNIDAD 2:
Tema 5: La falacia naturalista.
Tema 6: Éticas teleológicas Epicuro: Obras. Aristóteles: Ética a Nicómaco. Utilitarismo: J. S. Mill: El utilitarismo.
Tema 7: Éticas deontológicas Estoicismo: Séneca: Sobre la providencia. Kant: Fundamentación de la metafísica de las costumbres.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
Metodología Presencial
Enseñanza-aprendizaje presencial: - exposición del profesor. - exposición del estudiante. - debates. - examen final (escrito) Enseñanza-aprendizaje dirigido: - lecturas orientadas. - tutorías individuales. - trabajo escrito individual y exposición en el aula. Enseñanza-aprendizaje autónomo: - lecturas complementarias propuestas por el profesor. - estudio personal. - búsqueda de información y materiales.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO			
MODALIDAD PRESENCIAL			
Trabajo en el aula		Trabajo o actividades fuera del aula	
Clases magistrales	Exámenes	Tutorías	Trabajo personal del alumno
42	10	15	58
CRÉDITOS ECTS: 5			125

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

MODALIDAD PRESENCIAL		
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	PESO
Participación en clase, trabajos individuales o en grupo.	Evaluación continua	40%
Exámenes parcial y final		60%

*Para poder realizar la prueba escrita tanto de la convocatoria ordinaria como extraordinaria se tienen que haber realizado el resto de las actividades objeto de evaluación.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (PRESENCIAL):

Los criterios de evaluación son los mismos que en la convocatoria ordinaria, por lo que hay que aportar todas las actividades de evaluación consideradas en el curso. Se guardarán las notas de las actividades realizadas, a la espera de que se realicen las actividades pendientes. En esta evaluación se aplicarán los mismos criterios de ponderación que en la evaluación ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica
Aranguren, JL, Ética, Madrid, Alianza, 1990 Aristóteles, Ética a Nicómaco, Madrid, CEC, 1989 Camps, V, Historia de la ética, Barcelona, Cátedra, 1992 Epicuro, Obras completas, Madrid, Cátedra, 1996 Hudson, WD, La filosofía moral contemporánea, Madrid, Alianza, 1974 Kant, I, Fonamentació de la metafísica dels costums, Barcelona, Laia, 1984 Macintyre, A, Historia de la ética, Barcelona, Paidós, 1998 Mill, S, El utilitarismo, Madrid, Alianza, 1997 Pieper, AN, Ética y moral, Barcelona, Crítica, 1991 Sartre, JP, El existencialismo es un humanismo, Barcelona, de 62, 1980 Séneca, Diálogos, Madrid, Tecnos, 1986 Singer, P, Compendio de ética, Madrid, Alianza, 1995
Bibliografía Complementaria

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ DE LA GUIA DOCENT
(2n SEMESTRE 2020)

1-Canvis en els continguts
No s'han produït canvis en els continguts
2-Canvis en el desenvolupament de competències
No s'han produït canvis en el desenvolupament de competències
3-Canvis generals en la metodologia docent, durant el període COVID-19.
<p>El mode d'impartició és mixte (sincrònic i asincrònic), Es manté el mateix horari de classes, que ara s'imparteixen per videoconferència. Una sessió de dos hores els dilluns. A més a més, en l'aula virtual del Moodle s'han publicat materials i activitats que els estudiants consulten i realitzen fora d'aquest horari.</p>
4-Canvis específics en les activitats formatives previstes per al període COVID-19.
<p>Es mantenen les sessions de classe en la mateixa franja horària en la què s'impartien les classes presencials. S'imparteixen per videoconferència, utilitzant la plataforma Teams de Microsoft.</p> <p>La tutoria individualitzada es fa bé a través d'aquesta mateixa plataforma, però individualment i fora de l'horari de classes, o bé a través de correu electrònic. La tutoria col·lectiva es fa a través d'un fòrum de participació oberta creat en l'aula Moodle de la matèria.</p> <p>En l'aula virtual s'han publicat els continguts i les activitats adients per l'estudi de la matèria. Aquests materials són: fonts primàries (texts dels autors objecte d'estudi), fonts secundàries (texts d'introducció o de caràcter divulgatiu sobre aquests autors, vídeos de producció pròpia i esquemes). Les activitats, que ells han de lliurar quinzenalment, consisteixen en comentaris de text dirigits.</p> <p>Tant a la sessió síncrona com al llarg de la setmana en el fòrum d'alumnes de l'aula virtual es resolen els dubtes i les preguntes que puguin plantejar els alumnes. Si aquestes són de caràcter privat es tracten per correu electrònic.</p> <p>Aquest canvi en les activitats formatives representa, respecte al projecte inicial, un increment del treball personal de l'alumne, canvi que es reflectirà en el mètode avaluatiu que s'explica en l'apartat 5, on s'incrementarà el pes de l'avaluació contínua.</p>
5-Canvis en els sistemes, mètodes o activitats avaluatives, i/o en els criteris de ponderació final global de l'assignatura, si n'hi ha hagut (que substitueixen els previstos a la Guia docent)

El sistema d'avaluació previst en la Guia Docent s'ha modificat en una doble direcció:

1) flexibilització i adequació a les condicions i a les necessitats d'aprenentatge individuals de cada estudiant,

2) modificació de la ponderació dels procediments avaluatius. La prova final perd pes específic, passa de representar el 60% del total de la nota a representar un 40%. L'avaluació continuada passa a representar un 60%: la participació a classe segueix comptant un 20% i el treball escrit personal, al qual ara s'han afegit els comentaris de text quinzenals, augmenta el seu pes fins al 40%

L'examen, (format de prova de desenvolupament per escrit) si les condicions ho permeten, es farà presencialment a les instal·lacions de la Facultat. Si les condicions encara no ho permeten, aquest examen es farà a través de la plataforma Moodle.

6-Canvis en la temporalització o calendari de les activitats previstes (inclou l'avaluació)

Les activitats previstes s'han modificat, com s'explica en la secció 4. Les activitats modificades es realitzen amb el mateix ritme setmanal en què estaven previstes les activitats inicials.

7-Altres observacions o informacions rellevants, entorn l'adaptació produïda

Res a comentar