

GUÍA DOCENTE
CURSO 2019-20

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Filosofía de la Ciencia
Código	221043
Titulación	Grado en Filosofía
Curso	Tercero
Semestre	Primer
Créditos ECTS	3
Carácter	Formación Básica
Módulo	Filosofía Teórica
Universidad	Universitat Ramon Llull
Horario	Jueves de 9,10 a 10,55h.
Profesores/as	Miquel Ramón Fuentes
Descriptor	Es innegable que en nuestro tiempo la ciencia está considerada por muchos como la fuente más fiable del conocimiento. Parece que su conocimiento sea el único que tiene las características de certeza y objetividad. Incluso se piensa que, a medida que avanza la ciencia, la filosofía ve como se empequeñece su objeto de estudio. En esta asignatura veremos cómo tiene lugar el nacimiento de la ciencia, así como su desarrollo histórico. Veremos cómo, lejos de no tener nada que decir, la filosofía permite evidenciar los presupuestos y los métodos epistemológicos de la ciencia, que tantas veces están teñidos por los prejuicios del científico. Finalmente, abordaremos la pregunta sobre qué relación existe entre las construcciones científicas y la realidad.
Modalidad de impartición	Presencial
Lengua	Castellano

Docente	
Nombre	Miquel Ramón Fuentes
Departamento	Filosofía i Humanidades
Despacho	4
e-mail	mramon@filosofia.url.edu
Teléfono	934.541.600
Horario de Tutorías	Lunes 13-14h. Miércoles 13-14h.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>La filosofía de la ciencia nos permite profundizar en la manera que tenemos de conocer la realidad. Es una asignatura que está relacionada con la teoría del conocimiento. Desde la edad moderna el conocimiento ha partido de la pregunta acerca del sujeto y de su capacidad de conocer. La ciencia no deja de ser hija de la modernidad; de manera que también su método debe ser escrutado bajo la crítica epistemológica, para saber mejor qué puede conocer y cómo puede conocerlo.</p>
Prerrequisitos
Ninguno

Competencias – Objetivos
Competencias de la asignatura
Competencias Generales

CG1. Que el alumno sea capaz de adquirir conocimientos generales básicos sobre el área de estudio (filosofía y humanidades), partiendo de libros de texto avanzados e incluyendo cada vez más los grandes clásicos y las monografías más importantes.

CG5. Que el estudiante adquiera una buena capacidad comprensiva en relación a textos de alto nivel cultural.

CG8. Que el alumno sea capaz de adquirir habilidades de elaboración y defensa de argumentos con conciencia crítica y autocrítica.

CG11. Que el estudiante adquiera habilidades analíticas y sintéticas por lo que se refiere a fenómenos culturales de alta complejidad; esto es: que aprenda a descomponer los problemas y las cuestiones de manera adecuada a su resolución, aprendiendo a la vez a establecer las conexiones necesarias con otros aspectos de la propia disciplina o con otras disciplinas.

CG16. Que el alumno sea capaz de comunicarse correctamente de forma oral y escrita en catalán y castellano, adquiriendo una buena capacidad de exposición y de explicación, tanto a nivel oral como escrito, y sabiendo dirigirse tanto a públicos especializados como no especializados.

Competencias Específicas (Módulo: Filosofía Teórica)

CE2. Que el alumno sea capaz de adquirir las habilidades necesarias para analizar, comprender y manejar sistemáticamente la terminología básica de los grandes ámbitos temáticos de la filosofía.

CE3. Que el alumno adquiera habilidades de argumentación específicamente filosóficas fundamentales sobre las cuestiones que se estudian en los diversos campos temáticos de la filosofía, detectando problemas y aporías, y sabiendo posicionarse personalmente de forma reflexionada, crítica, flexible y respetuosa con las otras opiniones.

CE4. Que el alumno adquiera las habilidades necesarias para poder usar correctamente los principios hermenéuticos en sus propias aproximaciones a los textos y a los problemas filosóficos.

CE10. Que el alumno sea capaz de reconocer los principales problemas filosóficos planteados por la ciencia moderna, aprendiendo a manejar los conceptos que permiten abordar la cuestión de la naturaleza de las teorías científicas, las concepciones y los debates contemporáneos sobre la estructura y la historia de las teorías científicas y las relaciones fundamentales de la moderna epistemología con otros ámbitos filosóficos como la lógica, la gnoseología, la metafísica, etc.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos –Unidades Temáticas

UNIDAD 1: Introducción histórica

Tema 1: La ciencia de los griegos

- 1.1 Platón y Pitágoras, padres del razonamiento deductivo.
- 1.2. El método inductivo-deductivo de Aristóteles
- 1.3. El ideal de la sistematización deductiva.

Tema 2: La ciencia en la Edad Media

- 2.1. El conocimiento en la Edad Media: un mundo conexo.
- 2.2. La ciencia en el Islam
- 2.3. La revitalización del saber en Occidente

Tema 3: La revolución científica

- 3.1. ¿Cambio revolucionario o proceso gradual?
- 3.2. La astronomía como detonante.
- 3.3. Isaac Newton.
- 3.4. El caso Galileo.

Tema 4: La ciencia en el siglo XIX

- 4.1. Cambios en matemáticas, física y biología.
- 4.2. El empiriocriticismo.
- 4.3. El convencionalismo.

UNIDAD 2: Aproximación sistemática

Tema 5: ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?

- 5.1. Los orígenes de la filosofía de la ciencia
- 5.2. Posibles criterios de demarcación de la ciencia
- 5.3. Posiciones filosóficas ante la ciencia

Tema 6: Observación y experimento

- 6.1. ¿Es la observación una actividad inocua?
- 6.2. La construcción del objeto observado.

Tema 7: La explicación científica

- 7.1. El método de inducción y sus limitaciones.
- 7.2. Modelos de explicación científica.
- 7.3. Las construcciones científicas.

UNIDAD 3: La filosofía de la ciencia en el siglo XX

Tema 8: El racionalismo crítico de Karl Popper

- 8.1. El neopositivismo y la filosofía analítica.
- 8.2. El falsacionismo.
- 8.3. El progreso de la ciencia.

Tema 9: Modelos de epistemología científica después de Popper

- 9.1. Thomas Kuhn y la estructura de las revoluciones científicas.
- 9.2. Programas de investigación de Imre Lakatos.
- 9.3. Epistemología anarquista de Paul Feyerabend.

Tema 10: Ciencia y realidad

- 10.1. Lenguaje, verdad y realidad.
 10.2. ¿Obedece la realidad leyes científicas?
 10.3. El realismo científico.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial

Método expositivo para presentar el contenido teórico en clase.

Lectura de textos seleccionados para profundizar en aspectos determinados del temario.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO

MODALIDAD PRESENCIAL

Trabajo en el aula		Trabajo o actividades fuera del aula	
Clases teóricas	Examen	Tutorías personalizadas y colectivas	Trabajo personal
25	6	8	36
CRÉDITOS ECTS: 3			75 horas

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	PESO
Examen parcial y final escritos	Comprobar la asimilación de los contenidos y la capacidad argumentativa del alumno.	70 %
Examen oral sobre un texto	Comprobar la comprensión de un texto por parte del alumno, su asimilación y su relación con el resto de contenidos de la asignatura.	20 %
Atención y participación en clase	Las intervenciones de los alumnos y las preguntas que les dirige el profesor son ocasión para evaluar la asimilación gradual de los contenidos de la asignatura.	10 %

*Para poder realizar la prueba escrita tanto de la convocatoria ordinaria como extraordinaria se tienen que haber realizado el resto de las actividades objeto de evaluación.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (PRESENCIAL):

Los criterios de evaluación son los mismos que en la convocatoria ordinaria, por lo que hay que aportar todas las actividades de evaluación consideradas en el curso. Se guardarán las notas de las actividades realizadas, a la espera de que se realicen las actividades pendientes. En esta evaluación se aplicarán los mismos criterios de ponderación que en la evaluación ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Artigas, M., *Filosofía de la ciencia*, Pamplona, Eunsa, 2009.
- Artigas, M., *Filosofía de la ciencia experimental*, Pamplona, Eunsa, 1989.
- Chalmers, A. F., *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, Madrid, Siglo XXI, 2000.
- Diéguez, A., *Filosofía de la ciencia*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2010.
- Lindberg, D. C., *Los inicios de la ciencia occidental*, Barcelona, Paidós, 2002.
- Principe, L. M., *La Revolución Científica: Una breve introducción*, Madrid, Alianza Editorial, 2013.
- Suárez, M., *Filosofía de la ciencia. Historia y práctica*, Madrid, Tecnos, 2019.

Bibliografía Complementaria

- Diez, J. A., Moulines, C. U., *Fundamentos de Filosofía de la Ciencia*, Barcelona, Ariel, 1997.
- Feyerabend, P. K., *Tratado contra el método*, Madrid, Tecnos, 1992.
- Hull, L. W. H., *Historia y filosofía de la ciencia*, Barcelona, Crítica, 2011.
- Kuhn, T. S., *La estructura de las revoluciones científicas*, Madrid, FCE, 1986.
- Lakatos, I., *La metodología de los programas de investigación científica*, Madrid, Alianza, 1989.
- Losee, J., *Introducción histórica a la filosofía de la ciencia*, Madrid, Alianza, 1981.
- Popper, K. R., *La lógica de la investigación científica*, Madrid, Tecnos, 1985.
- Suppe, F. (ed.), *La estructura de las teorías científicas*, Madrid, Editora Nacional, 1979.

