



GUÍA DOCENTE
CURSO 2020-21

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Cuestiones avanzadas de Teoría del conocimiento
Código	221093
Titulación	Grado en Filosofía
Curso	Tercero
Semestre	1
Créditos ECTS	5
Carácter	Obligatoria
Módulo	Filosofía teórica
Universidad	Universitat Ramon Llull
Horario	Lunes de 10,05 a 10,55h y mates de 12,10 a 13h.
Profesores/as	Joan Martinez Porcell
Descriptor	La verdad se fundamenta en la existencia de la cosa, pero no podríamos captar la influencia de la distinción en la historia de la ontología posterior si no fuera gracias a una noética capaz de expresar el acto de ser. La meta noética significa el esfuerzo en profundizar aquellas nociones que nos posibilitan superar el olvido del ser del nominalismo.
Modalidad de impartición	Presencial
Lengua	catalán

Docente	
Nombre	Joan Martínez Porcell
Departamento	Filosofía y humanidades
Despacho	4
e-mail	jmartinez@filosofia.url.edu joanmartineziporcell@gmail.com
Teléfono	93 453 43 38
Horario de Tutorías	A convenir

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Profundizar en alguna cuestión de Teoría del conocimiento

Prerrequisitos

Tener cursada la asignatura de Teoría del conocimiento

Competencias - Objetivos

Competencias de la asignatura

Competencias Generales

CG1. Que el alumno sea capaz de adquirir conocimientos generales básicos sobre el área de estudio (filosofía y humanidades), partiendo de libros de texto avanzados e incluyendo cada vez más los grandes clásicos y las monografías más importantes.

CG5. Que el estudiante adquiera una buena capacidad comprensora en relación a textos de alto nivel cultural.

CG8. Que el alumno sea capaz de adquirir habilidades de elaboración y defensa de argumentos con conciencia crítica y autocrítica.

CG11. Que el estudiante adquiera habilidades analíticas y sintéticas por lo que se refiere a fenómenos culturales de alta complejidad; esto es: que aprenda a descomponer los problemas y las cuestiones de manera adecuada a su resolución, aprendiendo a la vez a establecer las conexiones necesarias con otros aspectos de la propia disciplina o con otras disciplinas.

CG16. Que el alumno sea capaz de comunicarse correctamente de forma oral y escrita en catalán y castellano, adquiriendo una buena capacidad de exposición y de explicación, tanto a nivel oral como escrito, y sabiendo dirigirse tanto a públicos especializados como no especializados.

Competencias Específicas (Módulo: Filosofía Teórica)

CE2. Que el alumno sea capaz de adquirir las habilidades necesarias para analizar, comprender y manejar sistemáticamente la terminología básica de los grandes ámbitos temáticos de la filosofía.

CE3. Que el alumno adquiera habilidades de argumentación específicamente filosóficas fundamentales sobre las cuestiones que se estudian en los diversos campos temáticos de la filosofía, detectando problemas y aporías, y sabiendo posicionarse personalmente de forma reflexionada, crítica, flexible y respetuosa con las otras opiniones.

CE4. Que el alumno adquiera las habilidades necesarias para poder usar correctamente los principios hermenéuticos en sus propias aproximaciones a los textos y a los problemas filosóficos.

CE7. Que el alumno sea capaz de aproximarse más radicalmente a las grandes cuestiones estudiadas en el curso fundamental de Ontología y Metafísica, atendiendo en particular a las polémicas surgidas dentro de las escuelas metafísicas en torno a los grandes conceptos y, fuera de esas escuelas, en torno al estatuto y la posibilidad misma de tal ciencia.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos –Unidades Temáticas

UNIDAD 1:

Tema 1: Noética de la distintio.

Tema 2: Los temas claves de la noética clásica.

Tema 3: El Nacimiento de la problemática trascendental.
Tema 4: El nominalismo como forma noética identitaria.
Tema 5: Acceso a textos y autores en las varias posiciones en la relación ser-pensar.
Tema 6: La teoría del Inteligencia en Leonardo Polo.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
Metodología Presencial
<p>Enseñanza-aprendizaje presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exposición del profesor. - exposición del estudiante. - debates. - examen final (escrito) <p>Enseñanza-aprendizaje dirigido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lecturas orientadas. - tutorías individuales. - trabajo escrito individual y exposición en el aula. <p>Enseñanza-aprendizaje autónomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lecturas complementarias propuestas por el profesor. - estudio personal. - búsqueda de información y materiales.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO			
MODALIDAD PRESENCIAL			
Trabajo en el aula		Trabajo o actividades fuera del aula	
Clase magistral	Examen	Tutorías	Trabajo personal del alumno
42	10	15	58
CRÉDITOS ECTS: 5			125 horas

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

MODALIDAD PRESENCIAL		
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	PESO
Evaluación continua más específica	- participación en clase - trabajos personales o en grupo	40%
Exámenes	- parcial - final de la asignatura	60%

*Para poder realizar la prueba escrita tanto de la convocatoria ordinaria como extraordinaria se tienen que haber realizado el resto de las actividades objeto de evaluación.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (PRESENCIAL):

Los criterios de evaluación son los mismos que en la convocatoria ordinaria, por lo que hay que aportar todas las actividades de evaluación consideradas en el curso. Se guardarán las notas de las actividades realizadas, a la espera de que se realicen las actividades pendientes. En esta evaluación se aplicarán los mismos criterios de ponderación que en la evaluación ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica
MARTÍNEZ PORCELL, Joan., Dios, persona y conocimiento. Balmes (2008)
Bibliografía Complementaria
BALTHASAR, H.U., Gloria, 5v, Madrid, Encuentro (1985 88)
BECH, J. M., La recerca de sentit i l'experiència del temps. Estudis sobre la crisi i la transformació del pensament contemporani, Barcelona, Anthropos, 1991.
BOFILL, J., Obra Filosòfica, Barcelona, Ariel (1967)
FABRO, C., Partecipazione e causalità, Torino, Società Editrice Internazionale (1939)
FABRO, C., La nozione metafisica di partecipazione, Torino, Società Editrice Internazionale (1950)
FABRO, C., Dall'essere all'esistente, Brescia, Editrice Morcelliana (1957)
FABRO, C., Percepción y pensamiento, Pamplona, EUNSA (7.978)
GARCÍA, J., Sobre el ser y la creación, Anuario Filosófico, vol. XXIX/2, Universidad de Navarra (1996).
POLO, L., Curso de teoría del conocimiento, 4 v, Pamplona, EUNSA (1988)
PRZYWARA, E., Analogía entis, Paris, PUF (1990)
QUINTANILLA, M. A., Diccionario de filosofía contemporánea, Salamanca, Sígueme, 1985.
SIEWERTH, G., Das Sein als Gleichnis Gottes i Die Abstraktion und das Sein nach der Lehre des Thomas Von Aquin. Societat Catalana de Filosofia. Barcelona (1997)
VATTIMO, G. (comp.), La secularización de la filosofía. Hermenéutica i

postmodernidad, Barcelona, Gedisa, 1992.