

Curs opcional I: Lectura literàrio-filosòfica d' «El Convit» de Plató

Professor: Antoni Bosch-Veciana

Codi: 212027

Crèdits: 3 ECTS

Llengua: català

Objectius

Aquest curs vol ser una lectura atenta del *Convit* platònic, i per això es posarà especial èmfasi tant en els moviments dramàtics com en els continguts filosòfics, uns i altres estretament vinculats en l'escriptura platònica en general i, en aquest diàleg, d'una manera ben particular. A través de l'escena platònica i del discurs «amorós» que s'hi teixeix, hom llegirà el «diàleg» com a *convit* a la vida filosòfica i a la seva problemàtica, de la qual el text platònic se'n fa transmissor.

Programa

1. Introducció al *Convit*..
2. Lectura comentada del *Convit*.

Bibliografia bàsica del text platònic

- Plato, *Lysis, Symposium, Gorgias*. Translated by W.R.M. Lamb, Cambridge, Massachusets – London, England, Harvard University Press, 1925.
- Plató, *Diàlegs. IX: El Convit*, Text revisat i traducció d'Eulàlia Presas, Barcelona, Fundació Bernat Metge, 1983.
- Platón *Diálogos. III: Fedón, Banquete, Fedro*, Traducciones, introducciones y notas por C. García Gual, M. Martínez Hernández, E. Lledó Íñigo, Madrid, Gredos, 1988.
- Platon, *Oeuvres complètes IV/2: Le banquet*, Notice de Léon Robin. Texte établi et traduit par Paul Vicaire, Paris, Les Belles Lettres, 1989.
- Platón, *El banquete*, Introducción de Carlos García Gual. Traducción y notas de Fernando García Romero, Madrid, Alianza, 1989
- Plato, *Platonis Opera. II: Tetralogias III-IV continens (Parmenides, Philebvs, Symposium, Phaedrvs, Alcibiades I, II, Hipparchvs, Amatores)*, Recognovit brevique adnotatione critica instruxit Ioannes Burnet, Oxford, Oxford University Press, 1991.
- Plató, *El banquet. Fedre*. Traducció de Joan Leita. Edició a cura de Josep Montserrat i Torrents, Barcelona, Edicions 62, 1997.

Aquestes fonts del *Convit* contenen bones introduccions, notes i àmplies bibliografies a les quals remetem. Durant el curs es donarà bibliografia selecta sobre aquest diàleg platònic.

Competències generals

CG5. Que l'estudiant adquireixi una bona capacitat comprensiva en relació amb els textos d'alt nivell cultural.

CG8. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir habilitats d'elaboració o de defensa d'arguments amb consciència crítica i autocrítica.

CG10. Que l'alumne sigui capaç de saber reconèixer noves situacions i idees i de posicionar-se de forma personal i fonamentada. Que sigui capaç, per tant, de reunir i interpretar les dades rellevants d'un text o d'un problema per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o ètica.

CG11. Que l'alumne adquireixi habilitats analítiques i sintètiques pel que fa a fenòmens filosòfics d'alta complexitat; això és: que aprengui a descompondre els problemes i les qüestions de manera adequada a la resolució, aprenent alhora a establir les connexions necessàries amb altres aspectes de la pròpia disciplina o amb altres disciplines.

CG12. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir habilitats d'investigació, desenvolupant noves estratègies d'aprenentatge.

Competències específiques (Mòdul: Complementàries)

CE1. Que l'alumne adquireixi habilitats avançades pel que fa a la interpretació i comentari dels textos filosòfics.

CE2. Que l'alumne adquireixi habilitats avançades d'argumentació específicament filosòfica sobre les qüestions que s'estudien en els diversos camps temàtics de la filosofia, dominant cada vegada més les terminologies específiques, detectant problemes i apories, i sabent posicionar-se personalment de forma reflexionada, crítica, flexible i respectuosa amb les altres opinions.

CE3. Que l'estudiant sigui capaç d'avançar i aprofundir en el seu coneixement històric sistemàtic, crític i profund de les grans èpoques, dels grans autors i dels grans textos de la tradició filosòfica occidental, de les seves teories i arguments, de la seva terminologia i de les principals interpretacions que han suscitat els seus escrits.

CE4. Que l'alumne adquireixi les categories i els instruments històrics necessaris per poder fer-se càrrec per si mateix de les qüestions més particulars, especialitzades i profundes plantejades en i pels diversos àmbits, autors i textos de la filosofia teòrica i de la filosofia pràctica.

Activitats formatives

Ensenyament-aprenentatge presencial:

- exposició del professor.
- exposició de l'estudiant.
- debats.
- examen final (escrit)

Ensenyament-aprenentatge dirigit:

- lectures orientades.
- tutories individuals.
- treball escrit individual i exposició a l'aula.

Ensenyament-aprenentatge autònom:

- lectures complementàries proposades pel professor.
- estudi personal.
- cerca d'informació i materials.

Activitats d'avaluació

Treball escrit.