

Teoria del Coneixement
Professors: Miquel Ramón
Codi: 211081
Crèdits: 3 ECTS
Llengua: català

Objectius

La pregunta sobre el coneixement és una de les qüestions més importants que estan transversalment presents en tota la història de la filosofia. En aquesta assignatura estudiarem el dinamisme del coneixement, les diverses teories filosòfiques que intenten comprendre'l i la relació que té amb la veritat i la possibilitat d'assolir-la. Veurem que, depenent de quin model de coneixement adoptem, canvia la nostra imatge del món i de l'home.

Programa

1. La naturalesa del coneixement humà.
2. El coneixement sensible.
3. El coneixement intel·ligible.
4. Veritat i certesa.
5. Escepticisme.
6. Realisme.
7. Racionalisme.
8. Empirisme.
9. Idealisme.
10. Reflexions finals.

Bibliografia

Hessen, J., *Teoría del Conocimiento*, Madrid, Espasa Calpe, 1987.
Llano, A., *Gnoseología*, Pamplona, Eunsa, 2003⁶.
Llano, A., *Teoría del conocimiento*, Madrid, BAC, 2015.
Llano, A., *Maravilla de maravillas: conocemos*, Pamplona, Eunsa, 2016.
Sánchez Meca, D., *Teoría del conocimiento*, Madrid, Dykinson, 2012².

Competències generals

CG1. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir coneixements generals bàsics sobre l'àrea d'estudi (filosofia i humanitats), partint de llibres de text avançats i incloent cada vegada més els grans clàssics i les monografies més importants.

CG5. Que l'estudiant adquireixi una bona capacitat comprensiva en relació amb els textos d'alt nivell cultural.

CG8. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir habilitats d'elaboració o de defensa d'arguments amb consciència crítica i autocrítica.

CG11. Que l'estudiant adquireixi habilitats analítiques i sintètiques pel que fa a fenòmens culturals d'alta complexitat; això és: que aprengui a descompondre els problemes i les qüestions de manera adequada ala resolució, aprenent alhora a establir

les connexions necessàries amb altres aspectes de la pròpia disciplina o amb altres disciplines.

CG16. Que l'alumne sigui capaç de comunicar-se correctament de forma oral i escrita en català i en castellà, i que adquireixi una bona capacitat d'exposició i d'explicació, tant a nivell oral com escrit, per tal de dirigir-se tant a públics especialitzats com no especialitzats.

Competències específiques

CE1. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir les habilitats necessàries per començar a analitzar, comprendre i manejar sistemàticament la terminologia bàsica dels grans àmbits temàtics de la filosofia i a distingir-los segons la seva naturalesa, objecte i mètodes propis.

CE2. Que l'alumne adquireixi habilitats d'argumentació específicament filosòfiques fonamentals sobre les qüestions que s'estudiaran en els diversos camps temàtics de la filosofia, detectant problemes i apories, i sabent posicionar-se personalment de forma reflexionada, crítica, flexible i respectuosa amb les altres opinions.

CE6. Que el alumne adquireixi i sàpiga utilitzar les nocions gnoseològiques fonamentals com ara "coneixement", "veritat", etc.; que aprengui quines són les grans orientacions històriques que s'han donat en la teoria del coneixement; i que sigui capaç de comprendre les implicacions i connexions de tals nocions i orientacions en altres camps temàtics com la filosofia del llenguatge o la metafísica.

CE9. Que l'alumne sigui capaç de comprendre la rellevància històrica i sistemàtica de les grans qüestions de l'ontologia, la diferència entre una ontologia general i la metafísica, els grans problemes metodològics de la metafísica clàssica (analogia) i els principals capítols sistemàtics (estructures de l'ens finit, transcendents, possibilitat d'una teologia natural, etc.). Que sigui capaç, també, de comprendre les relacions profundes i conseqüències que tals qüestions tenen en altres àmbits filosòfics com la teoria del coneixement, la ètica, el pensament polític, etc.

Activitats formatives

Ensenyament-aprenentatge presencial:

- exposició del professor.
- exposició de l'estudiant.
- debats.
- examen final (escrit)

Ensenyament-aprenentatge dirigit:

- lectures orientades.
- tutories individuals.
- treball escrit individual i exposició a l'aula.

Ensenyament-aprenentatge autònom:

- lectures complementàries proposades pel professor.
- estudi personal.
- cerca d'informació i materials.

Activitats d'avaluació

Es combinen avaluació contínua (a través de la participació a classe i treballs personals: 40%) i examen final (60%).