

## **Qüestions aprofundides de teoria del coneixement. Qüestions de metafísica i Metanoètica**

**Professor: Joan Martínez Porcell**

**Codi: 211093**

**Crèdits: 5 ECTS**

**Llengua: català**

### **Objectius**

La veritat es fonamenta més en l'existència de la cosa que en l'essència. No podríem copsar la influència de la *distintio* en la història de la ontologia posterior si no fos gràcies a una noètica capaç d'expressar l'acte d'ésser. La meta noètica significa l'esforç per aprofundir aquelles nocions que ens possibiliten superar l'oblit de l'ésser del nominalisme.

### **Programa**

1. La noètica de la *distintio*.
2. La conversió a l'ens concret.
3. L'abstracció formal i l'abstracció total.
4. El pensar com a hàbit.
5. La *distintio* i les seves versions.
6. L'anàleg transcendental de Cayetano.
7. Del nominalisme a la identitat.
8. *Primum cognitum, primum ontologicum*.

### **Bibliografia**

**Juan Martínez Porcell, Dios, persona y conocimiento., Cuestiones selectas de metafísica. Barcelona, Balmes (2008)**

Jesús García López., Metafísica tomista. Ontología, Gnoseología, y Teología natural. Pamplona. Eunsa (2001)

Forment, E, Filosofía del ser, PPU. Barcelona (1988)

González Álvarez, A., Tratado de Metafísica. I. Ontología II. Teología natural, Madrid, Gredos, 1963.

Lotz, J. B., La experiencia transcendental, Madrid, BAC, 1982.

Lubac, H. de, Por los caminos de Dios, Madrid, Encuentro, 1993.

### **Competències generals**

CG1. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir coneixements generals bàsics sobre l'àrea d'estudi (filosofia i humanitats), partint de llibres de text avançats i incloent cada vegada més els grans clàssics i les monografies més importants.

CG5. Que l'estudiant adquireixi una bona capacitat comprensiva en relació amb els textos d'alt nivell cultural.

CG8. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir habilitats d'elaboració o de defensa d'arguments amb consciència crítica i autocrítica.

CG11. Que l'estudiant adquireixi habilitats analítiques i sintètiques pel que fa a fenòmens culturals d'alta complexitat; això és: que aprengui a descompondre els problemes i les qüestions de manera adequada a la resolució, aprenent alhora a establir les connexions necessàries amb altres aspectes de la pròpia disciplina o amb altres disciplines.

CG16. Que l'alumne sigui capaç de comunicar-se correctament de forma oral i escrita en català i en castellà, i que adquireixi una bona capacitat d'exposició i d'explicació, tant a nivell oral com escrit, per tal de dirigir-se tant a públics especialitzats com no especialitzats.

### **Competències específiques**

CE2. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir les habilitats necessàries per analitzar, comprendre i manejar sistemàticament la terminologia bàsica dels grans àmbits temàtics de la filosofia.

CE3. Que l'alumne adquireixi habilitats d'argumentació específicament filosòfiques fonamentals sobre les qüestions que s'estudien en els diversos camps temàtics de la filosofia, detectant problemes i apories, i sabent posicionar-se personalment de forma reflexionada, crítica, flexible i respectuosa amb les altres opinions.

CE4. Que l'alumne adquireixi les habilitats necessàries per a poder usar correctament els principis hermenèutics en les seves pròpies aproximacions als textos i als problemes filosòfics.

CE6. Que l'alumne aprofundeixi en els conceptes i en les habilitats ja adquirides en l'assignatura general de Teoria del coneixement, i sigui capaç d'examinar críticament i reflexiva les grans qüestions metodològiques i gnoseològiques permanents i d'afrontar les que s'han plantejat en autors, obres i polèmiques particulars del nostre temps.

### **Activitats formatives**

Ensenyament-aprenentatge presencial:

- exposició del professor.
- exposició de l'estudiant.
- debats.
- examen final (escrit)

Ensenyament-aprenentatge dirigit:

- lectures orientades.
- tutories individuals.
- treball escrit individual i exposició a l'aula.

Ensenyament-aprenentatge autònom:

- lectures complementàries proposades pel professor.
- estudi personal.
- cerca d'informació i materials.

### **Activitats d'avaluació**

Es combinen avaluació contínua (a través de la participació a classe i treballs personals: 40%) i examen final (60%).