

# **Qüestions aprofundides de metafísica: l'ésser creat, la seva constitució ontològica des de la filosofia de l'acte**

**Professor: Joan Martínez Porcell**

**Codi: 221083**

**Crèdits: 5 ECTS**

**Llengua: català**

## **Objectius**

Es coordinen i s'aprofundeixen totes les qüestions metafísiques relatives a la constitució ontològica de l'ésser creat, entre d'altres: el finalisme, la causalitat, la noció d'ésser, el coneixement de *l'actus essendi*, etc.. El fil temàtic el dóna la descoberta de *l'ésser ut actus* en la història de l'ontologia.

## **Programa**

1. La substància en Aristòtil.
2. La naturalesa i el seu dinamisme.
3. L'hilemorfisme.
4. La pluralitat física i l'extensió.
5. Una ciència qualitativa de la naturalesa.
6. L'existència del Primer motor com Acte pur.
7. El finalisme metafísic d'Aristòtil.
8. La contingència de l'ésser creat.
9. L'ésser com a acte.
10. La comunicació ontològica original.
- 11 La possibilitat de la teodicea.
- 12 L'estatut formal de la filosofia cristiana.
13. Espai i temps en filosofia cristiana.

## **Bibliografia**

### **Juan Martínez Porcell, Dios, persona y conocimiento., Cuestiones selectas de metafísica. Barcelona, Balmes (2008)**

Jesús García López., *Metafísica tomista. Ontología, Gnoseología, y Teología natural.* Pamplona. Eunsa (2001)

Forment, E., *Filosofía del ser*, PPU. Barcelona (1988)

González Álvarez, A., *Tratado de Metafísica. I. Ontología II. Teología natural*, Madrid, Gredos, 1963.

Bofill, J., *Obra filosòfica*, Barcelona, Ariel, 1967.

Coreth, E., *Metafísica*, Barcelona, Ariel, 1964.

Díaz, C., *Preguntarse por Dios es razonable*, Madrid, Encuentro, 1989.

Falgueras, Ignacio, *Crisis y renovación de la metafísica*, Universidad de Málaga (1997)

Forment, E., *El problema de Dios en la metafísica*. Barcelona, PPU, 1986.

Weissmahr, B., *Teología natural*, Barcelona, Herder, 1986.

Zubiri, X., *El hombre y Dios*, Madrid, Alianza, 1984.

## **Competències generals**

CG1. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir coneixements generals bàsics sobre l'àrea d'estudi (filosofia i humanitats), partint de llibres de text avançats i incloent cada vegada més els grans clàssics i les monografies més importants.

CG5. Que l'estudiant adquireixi una bona capacitat comprensiva en relació amb els textos d'alt nivell cultural.

CG8. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir habilitats d'elaboració o de defensa d'arguments amb consciència crítica i autocrítica.

CG11. Que l'estudiant adquireixi habilitats analítiques i sintètiques pel que fa a fenòmens culturals d'alta complexitat; això és: que aprengui a descompondre els problemes i les qüestions de manera adequada ala resolució, aprenent alhora a establir les connexions necessàries amb altres aspectes de la pròpia disciplina o amb altres disciplines.

CG16. Que l'alumne sigui capaç de comunicar-se correctament de forma oral i escrita en català i en castellà, i que adquireixi una bona capacitat d'exposició i d'explicació, tant a nivell oral com escrit, per tal de dirigir-se tant a públics especialitzats com no especialitzats.

## **Competències específiques (Mòdul: Filosofia teòrica)**

CE2. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir les habilitats necessàries per analitzar, comprendre i manejar sistemàticament la terminologia bàsica dels grans àmbits temàtics de la filosofia.

CE3. Que l'alumne adquireixi habilitats d'argumentació específicament filosòfiques fonamentals sobre les qüestions que s'estudien en els diversos camps temàtics de la filosofia, detectant problemes i apories, i sabent posicionar-se personalment de forma reflexionada, crítica, flexible i respectuosa amb les altres opinions.

CE4. Que l'alumne adquireixi les habilitats necessàries per a poder usar correctament els principis hermenèutics en les seves pròpies aproximacions als textos i als problemes filosòfics.

CE7. Que l'alumne sigui capaç d'aproximar-se més radicalment a les grans qüestions estudiades en el curs fonamental d'Ontologia i Metafísica, atenent en particular a les polèmiques sorgides dins de les escoles metafísiques a l'entorn dels grans conceptes i, fora de les escoles, a l'entorn de l'estatut i la possibilitat mateixa d'aquesta ciència.

## **Activitats formatives**

Ensenyament-aprenentatge presencial:

- exposició del professor.
- exposició de l'estudiant.
- debats.
- examen final (escrit)

Ensenyament-aprenentatge dirigit:

- lectures orientades.
- tutories individuals.
- treball escrit individual i exposició a l'aula.

Ensenyament-aprenentatge autònom:

- lectures complementàries proposades pel professor.
- estudi personal.
- cerca d'informació i materials.

**Activitats d'avaluació**

Es combinen avaluació contínua més específica (a través de la participació a classe i treballs individuals: 40%) i examen final de l'assignatura (60%).