

## **Qüestions aprofundides de Filosofia de la natura: La teoria de l'evolució.**

**Professor: Miquel Ramón Fuentes**

**Codi: 221103**

**Crèdits: 5 ECTS**

**Llengua: català**

### **Objectius**

L'any 2009 fou el 150è aniversari de la publicació de l'obra de Charles Darwin *l'Origen de les espècies*. Tot i així la teoria de l'evolució continua encara avui generant un gran debat, moltes vegades arribant fins i tot als mitjans de comunicació. Aquesta assignatura vol donar a l'alumne les eines necessàries per entendre la teoria de l'evolució des del seu vessant biològic i filosòfic, per així poder iniciar una reflexió crítica sobre les diverses interpretacions que aquesta teoria ha tingut al llarg del temps. No és imprescindible tenir coneixements previs de biologia; aquests s'aniran explicant a mesura que siguin necessaris per a la reflexió filosòfica.

### **Programa**

- 1.- L'evolució abans de Darwin.
- 2.- El viatge del *Beagle* i la publicació de *l'Origen de les espècies*. La teoria de l'evolució segons Darwin.
- 3.- Reformulació de la teoria de l'evolució a la llum de les dades de la genètica i la biologia.
- 4.- Reflexions filosòfiques sobre l'evolució.
- 5.- Interpretacions ideològiques de l'evolució. Creacionisme i *Intelligent Design*.
- 6.- Evolució humana.
- 7.- Evolució i creació.

### **Bibliografia**

- Artigas, M., *Las fronteras del evolucionismo*, Pamplona, Eunsa, 2004.
- Auletta, G.; Leclerc, M.; Martínez, R. A., (Eds.), *Biological evolution: facts and theories*, Roma, Gregorian & Biblical Press, 2011.
- Benet XVI., *Creació i evolució*, Barcelona, Claret, 2008.
- Darwin, C., *L'origen de les espècies*, Barcelona, Edicions 62, 1988.
- Dawkins, R., *El gen egoista*, Barcelona, Salvat Editores, 2002.
- Dawkins, R., *El relojero ciego*, Barcelona, Labor, 1998.
- Nicolau, F., *Teories evolucionistes i ciència de l'evolució*, Barcelona, Claret, 2003.

### **Competències generals**

CG1. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir coneixements generals bàsics sobre l'àrea d'estudi (filosofia i humanitats), partint de llibres de text avançats i incloent cada vegada més els grans clàssics i les monografies més importants.

CG5. Que l'estudiant adquireixi una bona capacitat comprensiva en relació amb els textos d'alt nivell cultural.

CG8. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir habilitats d'elaboració o de defensa d'arguments amb consciència crítica i autocrítica.

CG11. Que l'estudiant adquireixi habilitats analítiques i sintètiques pel que fa a fenòmens culturals d'alta complexitat; això és: que aprengui a descompondre els problemes i les qüestions de manera adequada ala resolució, aprenent alhora a establir les connexions necessàries amb altres aspectes de la pròpia disciplina o amb altres disciplines.

CG16. Que l'alumne sigui capaç de comunicar-se correctament de forma oral i escrita en català i en castellà, i que adquireixi una bona capacitat d'exposició i d'explicació, tant a nivell oral com escrit, per tal de dirigir-se tant a públics especialitzats com no especialitzats.

### **Competències específiques (Mòdul: Filosofia teòrica)**

CE2. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir les habilitats necessàries per analitzar, comprendre i manejar sistemàticament la terminologia bàsica dels grans àmbits temàtics de la filosofia.

CE3. Que l'alumne adquireixi habilitats d'argumentació específicament filosòfiques fonamentals sobre les qüestions que s'estudien en els diversos camps temàtics de la filosofia, detectant problemes i apories, i sabent posicionar-se personalment de forma reflexionada, crítica, flexible i respectuosa amb les altres opinions.

CE4. Que l'alumne adquireixi les habilitats necessàries per a poder usar correctament els principis hermenèutics en les seves pròpies aproximacions als textos i als problemes filosòfics.

CE9. Que l'alumne aprengui a distingir i veure les relacions entre l'aproximació específicament filosòfica al concepte de natura i les aproximacions de tipus científic positiu (física, biologia, etc.); que conegui els diversos conceptes filosòfics possibles de natura i el que les teories sobre l'ésser natural han dit respecte de l'estructura, les operacions i l'evolució dels éssers naturals i, en particular, vius; que sigui capaç de comprendre i examinar críticament les connexions que és possible establir entre "física" i "metafísica".

### **Activitats formatives**

Ensenyament-aprenentatge presencial:

- exposició del professor.
- exposició de l'estudiant.
- debats.
- examen final (escrit)

Ensenyament-aprenentatge dirigit:

- lectures orientades.
- tutories individuals.
- treball escrit individual i exposició a l'aula.

Ensenyament-aprenentatge autònom:

- lectures complementàries proposades pel professor.
- estudi personal.
- cerca d'informació i materials.

**Activitats d'avaluació**

Es combinen avaluació contínua més específica (a través de la participació a classe i treballs individuals: 40%) i examen final de l'assignatura (60%).