

Psicologia de la religió

Professor: Vicent Igual

Codi: 221025

Crèdits: 3 ECTS

Llengua: català

Objectius

Des de fa unes dècades l'experiència religiosa ha deixat de ser un fet sospitós de dificultats psicològiques i és considerada com una possibilitat d'experiència simbòlica, bàsica per al creixement mental. Aquesta assignatura pretén reflexionar des d'un punt de vista psicològic sobre l'experiència religiosa que, com tota experiència humana, s'expressa també a través del propi psiquisme. És a la nostra ment on es viu psicològicament la relació amb Déu i amb els altres. I tota experiència religiosa pot participar tant dels aspectes saludables com dels psicopatològics de la ment.

Programa

1. La psicologia i la religió.
 - 1.1. Psicologia: carència estructural de l'ésser humà; la conducta entesa com a relació i comunicació; primeres relacions simbòliques, separació, dol i reparació.
 - 1.2. Religió: la religió com a fet cultural humà, un fenomen específic; sistema simbòlic, institució social i vida subjectiva.
 - 1.3. Psicologia de la religió: la religió com a relació; la psicologia davant la conducta religiosa; el psicòleg autoimplicat.
2. La fe estructuradora de la ment i la fe religiosa.
 - 2.1. Primeres experiències i confiança bàsica. L'amor i la fe.
 - 2.2. Vers la fe religiosa.
 - 2.3. Vers la descreença religiosa.
 - 2.4. La religió funcional i les motivacions.
 - 2.5. L'ètica com a motivació i com a expressió religiosa.
3. L'experiència de transcendència, l'experiència religiosa, l'experiència de Déu.
4. L'experiència psicopatològica de la religió.

Competències generals

CG5. Que l'estudiant adquireixi una bona capacitat comprensiva en relació a textos d'alt nivell cultural.

CG8. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir habilitats d'elaboració i defensa d'arguments amb consciència crítica i autocrítica.

CG10. Que l'alumne sigui capaç de saber reconèixer noves situacions i idees posicionant-se de forma personal i fonamentada. Que sigui capaç, per tant, de reunir i interpretar les dades rellevants d'un text o d'un problema per a emetre judicis que inclouin una reflexió sobre qüestions de caire social, científic o ètic.

CG11. Que l'estudiant adquireixi habilitats analítiques i sintètiques pel que fa a fenòmens culturals d'alta complexitat; això és: que aprengui a descompondre els problemes i les qüestions de manera adequada ala resolució, aprenent alhora a establir les connexions necessàries amb altres aspectes de la pròpia disciplina o amb altres disciplines.

CG14. Que l'alumne sigui capaç de treballar en equip interdisciplinari, tant a nivell professional (docència, empresa cultural, etc.) com investigador.

Competències específiques

CE5. Que l'alumne sigui capaç de reconèixer i categoritzar científicament les manifestacions i dimensions específicament psíquiques i socials del fenomen religiós, les seves possibles repercussions tant positives com negatives en la vida individual i col·lectiva, les diverses teories al respecte i el conjunt de problemes filosòfics que aquests fets i teories han suscitat i segueixen suscitant.

Activitats formatives

Ensenyament-aprenentatge presencial:

- exposició del professor.
- exposició de l'estudiant.
- debats.
- examen final (escrit)

Ensenyament-aprenentatge dirigit:

- lectures orientades.
- tutories individuals.
- treball escrit individual i exposició a l'aula.

Ensenyament-aprenentatge autònom:

- lectures complementàries proposades pel professor.
- estudi personal.
- cerca d'informació i materials.

Activitats d'avaluació

Es combinen avaluació contínua més específica (a través de la participació a classe i treballs personals: 40%) i examen final (60%).