

Lògica I

Professor: Carles Llinàs

Codi: 211192

Crèdits: 6 ECTS

Llengua: català

Objectius

Aquesta assignatura pretén introduir sistemàticament l'estudiant en els conceptes i les estratègies deductives fonamentals de la lògica formal. Després d'una primera aproximació a la noció mateixa de la lògica formal i a les principals etapes del seu desenvolupament històric, el curs es proposa examinar els conceptes centrals, la terminologia, les interpretacions filosòfiques (antiga-medieval, racionalista moderna, kantiana) i les formes d'inferència més importants de la lògica tradicional. Un ampli capítol final sobre la lògica matemàtica elemental (proposicional i de primer ordre) facilita l'accés de l'estudiant al canvi que comporta la lògica matemàtica contemporània tant en el terreny conceptual com en el de les tècniques deductives.

Programa

1. Introducció general.
2. Lògica tradicional. Introducció.
3. Lògica dels conceptes.
4. Lògica dels judicis.
5. Lògica dels raonaments.
6. Lògica matemàtica elemental.

Bibliografia bàsica

- J. M. Bochensky, *Historia de la lògica formal*, Madrid, Gredos, 1985.
Alfredo Deaño, *Introducción a la lógica formal*, Madrid, Alianza, 1986.
José Luis Falguera y Concepción Martínez, *Lógica clásica de primer orden: estrategias de deducción, formalización y evaluación semántica*, 2 vols., Madrid, Trotta, 1999.
Carmen García Trevijano, *El arte de la lógica*, Madrid, Tecnos, 1993.
Manuel Garrido, *Lógica simbólica*, Madrid, Tecnos, 1995 (30 edición).
William y Martha Kneale, *El desarrollo de la lógica*, Madrid, Tecnos, 1980.
Manuel Sacristán, *Introducción a la lógica y al análisis formal*, Barcelona, Ariel, 1964.
Juan José Sanguinetti, *Lógica*, Pamplona, EUNSA, 1985.
R. Verneaux, *Introducción general* [al curso de fil. tomista] y *Lógica*, Barcelona, Herder, 1980.

Competències generals

CG1. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir coneixements generals bàsics sobre l'àrea d'estudi (filosofia i humanitats), partint de llibres de text avançats i incloent cada vegada més els grans clàssics i les monografies més importants.

CG5. Que l'estudiant adquireixi una bona capacitat comprensiva en relació amb els textos d'alt nivell cultural.

CG8. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir habilitats d'elaboració o de defensa d'arguments amb consciència crítica i autocrítica.

CG11. Que l'estudiant adquireixi habilitats analítiques i sintètiques pel que fa a fenòmens culturals d'alta complexitat; això és: que aprengui a descompondre els problemes i les qüestions de manera adequada ala resolució, aprenent alhora a establir les connexions necessàries amb altres aspectes de la pròpia disciplina o amb altres disciplines.

CG16. Que l'alumne sigui capaç de comunicar-se correctament de forma oral i escrita en català i en castellà, i que adquireixi una bona capacitat d'exposició i d'explicació, tant a nivell oral com escrit, per tal de dirigir-se tant a públics especialitzats com no especialitzats.

Competències específiques (Mòdul: Formació bàsica)

CE1. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir les habilitats necessàries per començar a analitzar, comprendre i manejar sistemàticament la terminologia bàsica dels grans àmbits temàtics de la filosofia i a distingir-los segons la seva naturalesa, objecte i mètodes propis.

CE2. Que l'alumne adquireixi habilitats d'argumentació específicament filosòfiques fonamentals sobre les qüestions que s'estudiaran en els diversos camps temàtics de la filosofia, detectant problemes i apories, i sabent posicionar-se personalment de forma reflexionada, crítica, flexible i respectuosa amb les altres opinions.

CE10. Que l'alumne s'introdueixi en la comprensió i ús dels grans conceptes, principis i lleis que sorgeixen de l'anàlisi lògic del pensament i del llenguatge, desenvolupant la seva pròpia capacitat de pensar; que conegui les diferències entre l'enfocament més tradicional de la lògica, amb totes les seves implicacions filosòfiques, i l'enfocament matemàtic contemporani; i que aprengui també, a través dels exercicis corresponents, les tècniques deductives més fonamentals de la sil·lògica aristotèlica i dels càlculs de la lògica matemàtica elemental.

Activitats formatives

Ensenyament-aprenentatge presencial:

- exposició del professor.
- exposició de l'estudiant.
- debats.
- examen final (escrit)

Ensenyament-aprenentatge dirigit:

- lectures orientades.
- tutories individuals.
- treball escrit individual i exposició a l'aula.

Ensenyament-aprenentatge autònom:

- lectures complementàries proposades pel professor.
- estudi personal.
- cerca d'informació i materials.

Activitats d'avaluació

Es combinen avaluació contínua més específica (a través de la participació a classe i treballs personals o en grup: 40%) i exàmens parcial i final de l'assignatura (60%).