

Vaticà II: Món, Persona i Església

Professor: Daniel Palau

Codi: : 211142

Crèdits: 3 ECTS

Llengua: català

Objectius

El concili Vaticà II suposa per a tots nosaltres una herència irrefutable. Enmig de les dates commemoratives que vivim, som conscients que ens cal saber-nos apropar amb clara decisió i seguir estudiant, rebent i sintetitzant de nou tants elements presents en el concili vaticà II, i que han arribat als nostres dies de maneres i per camins diversos, de vegades fins i tot conflictius. Qui seria aquell que volent estudiar teologia avui dia, deixés de costat aquest immens llegat teològic? Quina teologia tindriem al davant si oblidem el Vaticà II? És això adequat? És ben cert que l'aproximació històrica se'ns fa necessària, malgrat les distàncies del temps. Aquest curs, però, no és d'història, únicament, sinó d'aproximació a la teologia, i per tant d'iniciació als estudis teològics. El que captiva, doncs, el nostre interès és la teologia o les teologies que s'hi feren presents durant aquells anys, especialment del 1962 al 1965, anys propis del concili. Precisament aquesta qüestió és primordial, i aquest serà el fil conductor que ens permetrà parlar de la continuïtat però al mateix temps de la novetat hermenèutica que presenta el concili. Passats els primers 50 anys del concili, i quan les generacions que l'han viscut en primera persona ja ens van deixant, no podem sinó reprendre un concís i alhora profund coneixement de l'esdeveniment eclesial més important del segle XX. La lectura dels textos conciliaris, doncs, serà l'objecte principal de la nostra atenció, però sense oblidar alguns dels grans discursos fets en l'aula conciliar, ja que aquests marcaren trajectòries i subratllaren elements teològics de profunditat més que notable.

Competències generals

CG3. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir habilitats bàsiques i avançades de gestió de les fonts i de la informació rellevant en l'àrea dels estudis filosòfics i humanístics, sigui pels mitjans més tradicionals, sigui pels mitjans introduïts gràcies a les noves tecnologies informàtiques.

CG5. Que l'estudiant adquireixi una bona capacitat comprensiva en relació amb els textos d'alt nivell cultural.

CG8. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir habilitats d'elaboració o de defensa d'arguments amb consciència crítica i autocrítica.

CG10. Que l'alumne sigui capaç de saber reconèixer noves situacions i idees i de posicionar-se de forma personal i fonamentada. Que sigui capaç, per tant, de reunir i interpretar les dades rellevants d'un text o d'un problema per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o ètica.

CG11. Que l'estudiant adquireixi habilitats analítiques i sintètiques pel que fa a fenòmens culturals d'alta complexitat; això és: que aprengui a descompondre els problemes i les qüestions de manera adequada ala resolució, aprenent alhora a establir les connexions necessàries amb altres aspectes de la pròpia disciplina o amb altres disciplines.

CG14. Que l'alumne sigui capaç de treballar en equip interdisciplinari, tant a nivell professional (docència, empresa cultural, etc.) com investigador.

Competències específiques

CE9. Que l'alumne adquireixi coneixements avançats en el camp de l'antropologia filosòfica, i habilitats per manejar amb destresa els conceptes i teories que la qüestió de l'ésser humà planteja a la reflexió antropològica i, en particular, els problemes i implicacions que podem trobar avui a partir de les diverses postures dels filòsofs, de les diverses opcions èticopolítiques i dels nous elements incorporats per les ciències naturals i històriques de l'ésser humà.

CE10. Que l'alumne s'introdueixi en els grans sistemes ètics, en els conceptes i en les teories, així com en les interpretacions que se n'han derivat; que compregui per si mateix les respostes que aquests sistemes han donat i donen als diversos problemes morals concrets i que sàpiga veure reflexivament totes les seves implicacions.

Activitats formatives

Ensenyament-aprenentatge presencial:

- exposició del professor.
- exposició de l'estudiant.
- debats.
- examen final (escrit)

Ensenyament-aprenentatge dirigit:

- lectures orientades.
- tutories individuals.
- treball escrit individual i exposició a l'aula.

Ensenyament-aprenentatge autònom:

- lectures complementàries proposades pel professor.
- estudi personal.
- cerca d'informació i materials.

Activitats d'avaluació

Es combinen avaluació contínua més específica (a través de la participació a classe i treballs personals: 40%) i examen final (60%).