

**Sociologia de la religió**  
**Professor: Francisco José Núñez**  
**Codi: 221035**  
**Crèdits: 3 ECTS**  
**Llengua: català**

**Objectius**

L'assignatura Sociologia de la religió es centrarà en la religió des d'una perspectiva sociològica. Es proporcionaran les eines conceptuals i analítiques per entendre de què parlem quan parlem de "religió" des d'aquesta perspectiva; estudiarem com han abordat el tema alguns dels sociòlegs més destacats, tant clàssics com contemporanis, i resseguir-ne alguns dels grans eixos actuals d'investigació. Per als pares fundadors de la sociologia, la religió ocupava un lloc central en les vides humanes i era un element clau per entendre la societat. La religió ha estat un tema destacat d'estudi de moltes ciències socials. Malgrat que amb el pas dels anys, la religió ha passat a ocupar un lloc secundari en les agendes científiques, segueix sent un fet cultural de primer ordre i ocupa un lloc central en les vides de la majoria dels humans. La mirada sociològica ens ha de permetre comprendre millor els diferents fenòmens religiosos en les societats (occidentals) contemporànies, el lloc de la religió en la vida dels éssers humans i el perquè del seu desencaix en les agendes científiques (i polítiques).

**Programa**

1. La religió des de la perspectiva sociològica  
(De què parlem quan parlem de "religió"?)
  - 1.1. Dimensions socials del fet religiós
  - 1.2. Religió i mite
  - 1.3. Definicions de religió
  - 1.4. Models organitzatius
  
2. La sociologia de la religió
  - 2.1. Les condicions de possibilitat d'una nova manera de pensar sobre la religió
  - 2.2. La crítica de la religió (Comte, Marx i Freud)
  - 2.3. L'anàlisi de la religió (Durkheim, Weber i Simmel)
  
3. Temes d'actualitat
  - 3.1. El desencantament del món
  - 3.2. La secularització
  - 3.3. Pluralisme i privatització
  - 3.4. Els fonamentalismes
  - 3.5. Noves formes de religiositat

## **Competències generals**

CG1. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir coneixements generals bàsics sobre l'àrea d'estudi (filosofia i humanitats), partint de llibres de text avançats i incloent cada vegada més els grans clàssics i les monografies més importants.

CG6. Que l'estudiant sigui capaç d'adquirir les habilitats necessàries per establir un diàleg fecund amb els productes d'altres cultures equivalents a la filosofia occidental.

CG8. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir habilitats d'elaboració o de defensa d'arguments amb consciència crítica i autocrítica.

CG9. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir compromisos ètics.

CG10. Que l'alumne sigui capaç de saber reconèixer noves situacions i idees i de posicionar-se de forma personal i fonamentada. Que sigui capaç, per tant, de reunir i interpretar les dades rellevants d'un text o d'un problema per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o ètica.

CG11. Que l'estudiant adquireixi habilitats analítiques i sintètiques pel que fa a fenòmens culturals d'alta complexitat; això és: que aprengui a descompondre els problemes i les qüestions de manera adequada ala resolució, aprenent alhora a establir les connexions necessàries amb altres aspectes de la pròpia disciplina o amb altres disciplines.

CG14. Que l'alumne sigui capaç de treballar en equip interdisciplinari, tant a nivell professional (docència, empresa cultural, etc.) com investigador.

## **Competències específiques**

CE1. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir les habilitats necessàries per començar a analitzar, comprendre i manejar sistemàticament la terminologia bàsica dels grans àmbits temàtics de la filosofia i a distingir-los segons la seva naturalesa, objecte i mètodes propis.

CE2. Que l'alumne adquireixi habilitats d'argumentació específicament filosòfiques fonamentals sobre les qüestions que s'estudiaran en els diversos camp temàtics de la filosofia, detectant problemes i apories, i sabent posicionar-se personalment de forma reflexionada, crítica, flexible i respectuosa amb les altres opinions.

CE4. Que l'alumne s'introdueixi en els grans sistemes ètics, en els conceptes i en les teories, així com en les interpretacions que se n'han derivat; que compregui per si mateixles respostes que aquests sistemes han donat i donen als diversos problemes morals concrets i que sàpiga veure reflexivament totes les seves implicacions.

## **Activitats formatives**

Ensenyament-aprenentatge presencial:

- exposició del professor.
- exposició de l'estudiant.
- debats.
- examen final (escrit)

Ensenyament-aprenentatge dirigit:

- lectures orientades.
- tutories individuals.
- treball escrit individual i exposició a l'aula.

Ensenyament-aprenentatge autònom:

- lectures complementàries proposades pel professor.
- estudi personal.
- cerca d'informació i materials.

**Activitats d'avaluació**

Es combinen avaluació contínua més específica (a través de la participació a classe i treballs individuals: 40%) i examen final (60%).