

Qüestions frontereres entre filosofia i teologia: Teologia fonamental I

Professor: Xavier Morlans

Codi: 211201

Crèdits: 6 ECTS

Llengua: català

Objectius

La teologia fonamental té la missió de presentar les bases del cristianisme: la *revelació* i la *fe*, i de fer-ho en diàleg amb la sensibilitat actual. Serà objecte de la Teologia Fonamental I una presentació ordenada i sistemàtica del que el cristianisme i, més concretament, el catolicisme, entén per revelació i la seva transmissió. Haurà de fer-ho procurant donar raó, fins allà on sigui possible, de la credibilitat de la revelació i la fe cristianes.

Programa

- I. L'experiència de la revelació cristiana.
 1. El cristianisme en relació a altres experiències de revelació.
 2. L'accés a la revelació de Déu en Jesucrist per l'Església.
 3. L'experiència de la revelació en el poble d'Israel.
 4. L'experiència de la revelació de Déu en Jesucrist segons el NT.
 5. La transmissió de l'experiència de la revelació en l'Església.
- II. La teologia com a comprensió de l'experiència de la revelació.
 6. La teologia: definició, objecte i subjecte.
 7. El coneixement teològic.
 8. L'organització de l'estudi de la teologia en l'actualitat.
- III. La teologia de la revelació al llarg de la història.
 9. La teologia de la revelació en la Bíblia i en l'Església antiga.
 10. La revelació com a principi fonamental en la teologia medieval
 11. La revelació com a concepte clau de la teologia de l'etapa moderna.
 12. La reinterpretació del concepte de revelació en el segle XX.
 13. El reflex de l'evolució del concepte de revelació en el magisteri.
- IV. Reflexió sistemàtica sobre la revelació cristiana.
 14. Jesucrist mediador i plenitud de la revelació.
 15. L'articulació de la revelació en accions i paraules; fet extern i intern.
 16. L'Escriptura en l'Església.
 17. Tradició i Escriptura.
 18. Magisteri i Dogma.

Competències generals

CG3. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir habilitats bàsiques i avançades de gestió de les fonts i de la informació rellevant en l'àrea dels estudis filosòfics i humanístics, sigui pels mitjans més tradicionals, sigui pels mitjans introduïts gràcies a les noves tecnologies informàtiques.

CG5. Que l'estudiant adquireixi una bona capacitat comprensiva en relació amb els textos d'alt nivell cultural.

CG8. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir habilitats d'elaboració o de defensa d'arguments amb consciència crítica i autocrítica.

CG10. Que l'alumne sigui capaç de saber reconèixer noves situacions i idees i de posicionar-se de forma personal i fonamentada. Que sigui capaç, per tant, de reunir i interpretar les dades rellevants d'un text o d'un problema per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o ètica.

Competències específiques

CE9. Que l'alumne sigui capaç de comprendre la rellevància històrica i sistemàtica de les grans qüestions de l'ontologia, la diferència entre una ontologia general i la metafísica, els grans problemes metodològics de la metafísica clàssica (analogia) i els principals capítols sistemàtics (estructures del'ens finit, transcendents, possibilitat d'una teologia natural, etc.). Que sigui capaç, també, de comprendre les relacions profundes i conseqüències que tals qüestions tenen en altres àmbits filosòfics com la teoria del coneixement, la ètica, el pensament polític, etc.

CE10. Que l'alumne introdueixi en la comprensió i ús dels grans conceptes, principis i lleis que sorgeixen de l'anàlisi lògic del pensament i del llenguatge, desenvolupant la seva pròpia capacitat de pensar; que conegui les diferències entre l'enfocament més tradicional de la lògica, amb totes les seves implicacions filosòfiques, i l'enfocament matemàtic contemporani; i que aprengui també, a través dels exercicis corresponents, les tècniques deductives més fonamentals de la sil·logística aristotèlica i dels càlculs de la lògica matemàtica elemental.

Activitats formatives

Ensenyament-aprenentatge presencial:

- exposició del professor.
- exposició de l'estudiant.
- debats.
- examen final (escrit)

Ensenyament-aprenentatge dirigit:

- lectures orientades.
- tutories individuals.
- treball escrit individual i exposició a l'aula.

Ensenyament-aprenentatge autònom:

- lectures complementàries proposades pel professor.
- estudi personal.
- cerca d'informació i materials.

Activitats d'avaluació

Es combinen avaluació contínua més específica (a través de la participació a classe i treballs personals o en grup: 40%) i examen final (60%).