

Psicologia de la religió

Professor: Vicent Igual

Codi: 221025

Crèdits: 3 ECTS

Llengua: català

Objectius

Des de fa unes dècades l'experiència religiosa ha deixat de ser un fet sospitós de dificultats psicològiques i és considerada com una possibilitat d'experiència simbòlica, bàsica per al creixement mental. Aquesta assignatura pretén reflexionar des d'un punt de vista psicològic sobre l'experiència religiosa que, com tota experiència humana, s'expressa també a través del propi psiquisme. És a la nostra ment on es viu psicològicament la relació amb Déu i amb els altres. I tota experiència religiosa pot participar tant dels aspectes saludables com dels psicopatològics de la ment.

Programa

1. La psicologia i la religió.
 - 1.1. Psicologia: carència estructural de l'ésser humà; la conducta entesa com a relació i comunicació; primeres relacions simbòliques, separació, dol i reparació.
 - 1.2. Religió: la religió com a fet cultural humà, un fenomen específic; sistema simbòlic, institució social i vida subjectiva.
 - 1.3. Psicologia de la religió: la religió com a relació; la psicologia davant la conducta religiosa; el psicòleg autoimplicat.
2. La fe estructuradora de la ment i la fe religiosa.
 - 2.1. Primeres experiències i confiança bàsica. L'amor i la fe.
 - 2.2. Vers la fe religiosa.
 - 2.3. Vers la descreença religiosa.
 - 2.4. La religió funcional i les motivacions.
 - 2.5. L'ètica com a motivació i com a expressió religiosa.
3. L'experiència de transcendència, l'experiència religiosa, l'experiència de Déu.
4. L'experiència psicopatològica de la religió.

Competències generals

CG8. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir habilitats d'elaboració o de defensa d'arguments amb consciència crítica i autocrítica.

CG10. Que l'alumne sigui capaç de saber reconèixer noves situacions i idees i de posicionar-se de forma personal i fonamentada. Que sigui capaç, per tant, de reunir i interpretar les dades rellevants d'un text o d'un problema per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o ètica.

CG11. Que l'estudiant adquireixi habilitats analítiques i sintètiques pel que fa a fenòmens culturals d'alta complexitat; això és: que aprengui a descompondre els problemes i les qüestions de manera adequada ala resolució, aprenent alhora a establir les connexions necessàries amb altres aspectes de la pròpia disciplina o amb altres disciplines.

Competències específiques

CE5. Que el alumne sigui capaç de posicionar-se personalment, reflexiva i críticament respecte als problemes més particulars que avui plantegen les nocions èticsocials i èticopolítiques fonamentals, els drets i llibertats universals, la igualtat i la justícia, la legitimitat política democràtica, les exigències d'una pau autèntica i de un veritable respecte als drets de les persones de tota classe i condició.

Activitats formatives

Ensenyament-aprenentatge presencial:

- exposició del professor.
- exposició de l'estudiant.
- debats.
- examen final (escrit)

Ensenyament-aprenentatge dirigit:

- lectures orientades.
- tutories individuals.
- treball escrit individual i exposició a l'aula.

Ensenyament-aprenentatge autònom:

- lectures complementàries proposades pel professor.
- estudi personal.
- cerca d'informació i materials.

Activitats d'avaluació

Es combinen avaluació contínua més específica (a través de la participació a classe i treballs personals: 40%) i examen final (60%).