

Introducció al món i pensament bíblics: Antic Testament

Professor: Joan-Ramon Marín

Codi: 211131

Crèdits: 6 ECTS

Llengua: català

Objectius

Molts lectors experimenten serioses dificultats per entendre l'Antic Testament, i més encara per integrar-lo en el marc de la seva fe. En part, es deu a la manca de coneixement pel que fa a aquests textos i, a la vegada, a una sèrie de prejudicis i pressupòsits amb què algunes persones s'acosten a molts dels seus relats. No podem passar per alt que l'Antic Testament forma part de la Bíblia cristiana i, per tant, és considerat també Paraula de Déu. La Pontifícia Comissió Bíblica, en el Document: *El poble jueu i les seves Sagrades Escripures en la Bíblia cristiana* (2001), diu així: *Sense l'Antic Testament, el Nou Testament seria un llibre indesxifrable, una planta privada de les seves arrels i destinada a assecar-se* (nº 84). D'aquí ve que l'estudi de l'Antic Testament sigui una tasca irrenunciable en l'estudi de la Teologia. L'estudi de la matèria pretén introduir els alumnes en un coneixement bàsic i global de l'Antic Testament que permeti descobrir en els textos la Paraula de Déu. A més, una anàlisi dels aspectes literaris, històrics i teològics dels textos permet una interpretació adequada dels mateixos. Per tant, aquesta assignatura posa les bases per a un posterior aprofundiment en els diferents tractats.

Programa

1. El marc històric i geogràfic de l'Antic Testament.
2. Introducció als textos bíblics: El cànon bíblic. Aspectes literaris.
3. La Torà o Pentateuc.
4. La història deuteronomista (o profetes anteriors).
5. Els profetes escriptors (o profetes posteriors).
6. Literatura sapiencial israelita.
7. Els llibres poètics.
8. El judaisme postexílic.
9. La historiografia posterior: La història cronista. Els llibres dels Macabeus.
10. Apòcrifs de l'Antic Testament.

Competències generals

CG3. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir habilitats bàsiques i avançades de gestió de les fonts i de la informació rellevant en l'àrea dels estudis filosòfics i humanístics, sigui pels mitjans més tradicionals, sigui pels mitjans introduïts gràcies a les noves tecnologies informàtiques.

CG5. Que l'estudiant adquireixi una bona capacitat comprensiva en relació amb els textos d'alt nivell cultural.

CG8. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir habilitats d'elaboració o de defensa d'arguments amb consciència crítica i autocrítica.

CG10. Que l'alumne sigui capaç de saber reconèixer noves situacions i idees i de posicionar-se de forma personal i fonamentada. Que sigui capaç, per tant, de reunir i

interpretar les dades rellevants d'un text o d'un problema per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o ètica.

CG11. Que l'estudiant adquireixi habilitats analítiques i sintètiques pel que fa a fenòmens culturals d'alta complexitat; això és: que aprengui a descompondre els problemes i les qüestions de manera adequada ala resolució, aprenent alhora a establir les connexions necessàries amb altres aspectes de la pròpia disciplina o amb altres disciplines.

CG14. Que l'alumne sigui capaç de treballar en equip interdisciplinari, tant a nivell professional (docència, empresa cultural, etc.) com investigador.

Competències específiques

CE9. Que l'alumne sigui capaç de comprendre la rellevància històrica i sistemàtica de les grans qüestions de l'ontologia, la diferència entre una ontologia general i la metafísica, els grans problemes metodològics de la metafísica clàssica (analogia) i els principals capítols sistemàtics (estructures del'ens finit, transcendents, possibilitat d'una teologia natural, etc.). Que sigui capaç, també, de comprendre les relacions profundes i conseqüències que tals qüestions tenen en altres àmbits filosòfics com la teoria del coneixement, la ètica, el pensament polític, etc.

CE10. Que l'alumne introdueixi en la comprensió i ús dels grans conceptes, principis i lleis que sorgeixen de l'anàlisi lògic del pensament i del llenguatge, desenvolupant la seva pròpia capacitat de pensar; que conegui les diferències entre l'enfocament més tradicional de la lògica, amb totes les seves implicacions filosòfiques, i l'enfocament matemàtic contemporani; i que aprengui també, a través dels exercicis corresponents, les tècniques deductives més fonamentals de la sil·làstica aristotèlica i dels càlculs de la lògica matemàtica elemental.

Activitats formatives

Ensenyament-aprenentatge presencial:

- exposició del professor.
- exposició de l'estudiant.
- debats.
- examen final (escrit)

Ensenyament-aprenentatge dirigit:

- lectures orientades.
- tutories individuals.
- treball escrit individual i exposició a l'aula.

Ensenyament-aprenentatge autònom:

- lectures complementàries proposades pel professor.
- estudi personal.
- cerca d'informació i materials.

Activitats d'avaluació

Es combinen avaluació contínua més específica (a través de la participació a classe i treballs personals o en grup: 40%) i examen final (60%).