

Filosofia de la ciència

Professor: Miquel Ramón Fuentes

Codi: 211043

Crèdits: 3 ECTS

Llengua: català

Objectius

Aquest curs de Filosofia de la ciència pretén ser una primera introducció en el terreny de les implicacions filosòfiques de la ciència moderna. S'estudiaran sobretot, encara que no exclusivament, les principals teories epistemològiques del segle XX. Cal remarcar que aquesta matèria es complementa amb els cursos de Filosofia de la natura i de Qüestions aprofundides de Filosofia de la natura i de la ciència. L'enfocament de l'assignatura es basa en la constatació que la ciència moderna és immersa en el corrent general del pensament occidental: en la filosofia que hi reflexiona, per tant, s'hi fan presents d'unes altres maneres, amb un altre llenguatge, els problemes de sempre. Això s'ha fet especialment palès després del trencament de l'hegemonia d'un cert positivisme. Amb aquesta ruptura, el caràcter essencialment *obert* (vist des de l'interior del seu àmbit) de la ciència i de la seva filosofia respecte de les altres àrees culturals ha quedat, sembla, bàsicament confirmat. No, evidentment, la interpretació d'aquest fet.

Programa

1. Introducció.
2. Racionalisme.
3. Inductivisme.
4. Racionalismecrític.
5. Filosofia de la ciència postpopperiana.

Competències generals

CG1. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir coneixements generals bàsics sobre l'àrea d'estudi (filosofia i humanitats), partint de llibres de text avançats i incloent cada vegada més els grans clàssics i les monografies més importants.

CG5. Que l'estudiant adquireixi una bona capacitat comprensiva en relació amb els textos d'alt nivell cultural.

CG8. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir habilitats d'elaboració o de defensa d'arguments amb consciència crítica i autocrítica.

CG11. Que l'estudiant adquireixi habilitats analítiques i sintètiques pel que fa a fenòmens culturals d'alta complexitat; això és: que aprengui a descompondre els problemes i les qüestions de manera adequada a la resolució, aprenent alhora a establir les connexions necessàries amb altres aspectes de la pròpia disciplina o amb altres disciplines.

CG16. Que l'alumne sigui capaç de comunicar-se correctament de forma oral i escrita en català i en castellà, i que adquireixi una bona capacitat d'exposició i d'explicació, tant a nivell oral com escrit, per tal de dirigir-se tant a públics especialitzats com no especialitzats.

Competències específiques

CE3. Que l'alumne aprengui a distingir entre l'aproximació específicament filosòfica a la qüestió del ser humà i les aproximacions de tipus més físicobiològic o cultural; que sigui capaç de fer un bon ús dels conceptes de l'antropologia filosòfica per a l'anàlisi de les operacions vitals bàsiques del ser humà; que conegui les possibilitats teòriques d'apropar-se a una comprensió filosòfica dels problemes plantejats per la persona, la seva finitud, la seva dimensió social i interpersonal, la seva llibertat i seva transcendència, i plantejar-se els interrogants que concerneixen a l'origen de l'ésser personal i als desafiaments pràctics concrets que avui li posen els nous descobriments científics i tècnics.

CE4. Que l'alumne s'introdueixi en els grans sistemes ètics, en els conceptes i en les teories, així com en les interpretacions que se n'han derivat; que compregui per si mateix les respostes que aquests sistemes han donat i donen als diversos problemes morals concrets i que sàpiga veure reflexivament totes les seves implicacions.

CE8. Que l'alumne adquireixi les habilitats necessàries per poder usar correctament els principis hermenèutics en les seves pròpies aproximacions als textos i als problemes filosòfics.

Activitats formatives

Ensenyament-aprenentatge presencial:

- exposició del professor.
- exposició de l'estudiant.
- debats.
- examen final (escrit)

Ensenyament-aprenentatge dirigit:

- lectures orientades.
- tutories individuals.
- treball escrit individual i exposició a l'aula.

Ensenyament-aprenentatge autònom:

- lectures complementàries proposades pel professor.
- estudi personal.
- cerca d'informació i materials.

Activitats d'avaluació

Es combinen avaluació contínua més específica (a través de la participació a classe i treballs individuals: 40%) i examen final de l'assignatura (60%).